

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № 31 от 24.08.2022 г.  
Директор школы Н.М.Морнова

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**8 класс**

Учитель:  
Черемушкина Регина Евгеньевна

2022 г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 8 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ермаковской СОШ (приказ № 54/3 от 23.12.2020);
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ (на уровень основного общего образования) (приказ № 6/1 от 27.01.2021).

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные и предметные:**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Количество часов на изучение программы курса

Согласно программе развития МОУ Ермаковская СОШ в 8 классе на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность».

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
- Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс. 1/1,5
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7,5</b>	

*Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1.	Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
2.	Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
5.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

*Модуль: «Основы финансовой грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	Тема урока	дата		Используемое оборудование центра «Точка роста»
			план	факт	
1	Читательская грамотность -8 ч	Определение основной темы и идеи в драматическом Учебный текст как источник информации.			
2		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			
3		Поиск ошибок в предложенном тексте.			
4		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.			Ноутбуки
5		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			
6		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).			
7		Проведение рубежной аттестации: формы			Ноутбуки
8		Проведение рубежной аттестации: анкеты, договоры			Ноутбуки
9	Математическая грамотность-8 ч.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.			Ноутбуки
10		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.			
11		Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.			
12		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур			Ноутбуки, проектор
13		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.			
14		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования			
15		Проведение рубежной аттестации: «Вычисление расстояний на местности»			Ноутбуки
16		Проведение рубежной аттестации: «Решение типичных математических задач»			
17	Основы	Занимательное электричество			
18	естественнонау	Магнетизм.			Ноутбук, проектор

19	чной грамотности -8 ч.	Магнетизм и электромагнетизм			
20		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.			
21		Наследственность.			
22		Системы жизнедеятельности человека			Ноутбуки
23		Проведение рубежной аттестации: «Магнетизм и электромагнетизм»			
24		Проведение рубежной аттестации: «Системы жизнедеятельности человека»			
25	Основы финансовой грамотности -8 ч.	Потребление или инвестиции?			
26		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.			
27		Как сберечь личный капитал?			Ноутбуки
28		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.			
29		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.			
30		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.			Ноутбук, проектор
31		Проведение рубежной аттестации.			
32		Проведение рубежной аттестации, викторина.			
33	Аттестация, завершающая освоение программы-2 ч.	Итоговое тестирование.			Ноутбуки
34		Аттестация, завершающая освоение программы			