

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № 31 от 24.08.2022 г.  
Директор школы Н.М.Морнова

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**9 класс**

Учитель:  
Воробьева Ирина Ивановна

2022 – 2023 уч.год

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 9 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ермаковской СОШ (приказ № 54/3 от 23.12.2020);
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ (на уровень основного общего образования) (приказ № 6/1 от 27.01.2021).

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 14-15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные и предметные:

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные:

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
<b>9 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ✓ Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- ✓ Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>	1	Деловая игра, круглый стол
5	<i>Составление плана на основе исходного текста.</i>	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
1	<i>Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.</i>	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
3	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
4	<i>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</i>	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
5	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
6	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
7	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

*Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>			
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	1	
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>			
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>			
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5	<i>Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.</i>	1	
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<b><i>Экологическая система</i></b>			
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	



**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: русская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.</i>	1	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.
7	<i>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</i>	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	Тема урока	дата	
			план	факт
1	Читательская грамотность / 8 ч	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		
2		Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.		
3		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		
4		Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).		
5		Составление плана на основе исходного текста.		
6		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
7		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
8		Проведение рубежной аттестации.		
9	Математическая грамотность / 8 ч.	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.		
10		Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.		
11		Задачи с лишними данными.		
12		Решение типичных задач через систему линейных уравнений.		
13		Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.		
14		Решение стереометрических задач.		
15		Вероятностные, статистические явления и зависимости.		
16		Проведение рубежной аттестации.		
17	Основы естественно-научной грамотности / 8 ч.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.		
18		Искусственная радиоактивность.		
19		Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.		
20		Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.		
21		Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
22		Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.		
23		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		
24		Проведение рубежной аттестации.		
25	Основы финансовой грамотности / 8 ч.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.		
26		Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.		
27		Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.		
28		Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.		
29		Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.		
30		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		
31		Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.		
32		Проведение рубежной аттестации.		
33	Аттестация, завершающая освоение программы / 2 ч.	Итоговое тестирование		
34		Итоговое тестирование		