

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено  
приказом № 31 от 24.08. 2022 г.  
Директор школы Н.М.Морнова

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
для обучающихся 7 класса**

**Разработана Никольской Маргаритой Юрьевной,  
учителем русского языка и литературы  
I квалификационной категории**

**д. Ермаково  
2022**

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведённых на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные:

|   | Грамотность  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Читательская   | Математическая   | Естественнонаучная   | Финансовая                                    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |

### Личностные:

| Грамотность   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Читательская  | Математическая   | Естественнонаучная   | Финансовая   |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включенных в её структуру.

### Учебно-тематическое планирование

| №   | Тема занятия   | Всего часов | Формы деятельности                            | Дата |      |
|---|--|-------------|---|------|------|
|   |  |             |   | план | факт |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |  |             |   |      |      |
| 1   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                                       | 1           | Беседа, конкурс                               |      |      |
| 2   | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.   | 1           | Работа в парах                                |      |      |
| 3   | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?  | 1           | Беседа, круглый стол, ролевая игра            |      |      |
| 4   | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).  | 1           | Квест, дискуссия, круглый стол                |      |      |
| 5   | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.   | 1           | Деловая игра                                  |      |      |
| 6   | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 1           | Квест, круглый стол                           |      |      |
| 7   | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.   | 1           | Деловая игра                                  |      |      |
| 8   | Проведение рубежной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности».  | 1           | Тестирование                                  |      |      |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |  |             |   |      |      |
| 9   | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1           | Обсуждение, практикум                         |      |      |
| 10  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1           | Исследовательская работа, урок-практикум      |      |      |
| 11  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1           | Обсуждение, урок-практикум                    |      |      |
| 12  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1           | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование |      |      |
| 13  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1           | Урок-игра, урок-исследование                  |      |      |
| 14  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1           | Урок-исследование                             |      |      |
| 15  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1           | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра      |      |      |
| 16  | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1           | Проект, исследовательская работа.             |      |      |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 17  | Проведение рубежной аттестации по модулю «Основы математической грамотности».   | 1 | Тестирование  |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |   |   |  |  |
| <b>Структура и свойства вещества</b>                  |   |   |   |  |  |
| 18  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.     | 1 | Беседа, демонстрация моделей                        |  |  |
| <b>Механические явления. Силы и движение</b>          |   |   |   |  |  |
| 19  | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 1 | Наблюдения, демонстрация моделей                    |  |  |
| 20  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.  | 1 | Лабораторная работа                                 |  |  |
| <b>Земля, мировой океан</b>                           |   |   |   |  |  |
| 21  | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 1 | Проектная деятельность                              |  |  |
| 22  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |   |  |  |
| <b>Биологическое разнообразие</b>                     |   |   |   |  |  |
| 23  | Растения. Генная модификация растений.  | 1 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов» |  |  |
| 24  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   | 1 |   |  |  |
| 25  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.   | 1 |   |  |  |
| 26  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   | 1 |   |  |  |
| 27  | Проведение рубежной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».   | 1 | Тестирование  |  |  |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         |   |   |   |  |  |
| 28  | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                          |  |  |
| 29  | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.   | 1 | Круглый стол, игра                                  |  |  |
| 30  | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?   | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии                       |  |  |
| 31  | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу  | 1 | Круглый стол, игра, квест                           |  |  |
| 32  | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                          |  |  |
| 33  | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.  | 1 | Проект, игра  |  |  |
| 34  | Проведение рубежной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности».   | 1 | Тестирование  |  |  |

