

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательной деятельности среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

III.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности школы.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечивать:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык" (базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень). **Предметная область "Родной язык и родная литература"**, включает учебные предметы:

"Родной язык (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включает учебный предмет:

"Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

"География" (базовый уровень);

"Экономика" (углубленный уровень);

"Право" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включен дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» и курсы по выбору обучающихся.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями школы. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Школа

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительного учебного предмета, курсов по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и дополнительный учебный предмет, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	У
	Родная литература (русская)	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	Математика	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Учебный план на текущий учебный год представлены в приложении.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России».

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская) / Родной язык (русский)	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская) / Родной язык (русский)	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности	Б	70

жизнедеятельности	жизнедеятельности		
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская) / Родной язык (русский)	Б	
Математика и информатика	Математика	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская) / Родной язык (русский)	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140

	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2310

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская) / Родной язык (русский)	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности	Б	70

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности		
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590

Учебный план на текущий учебный год представлен в приложении.

III.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Начало учебного года 1 сентября:

Окончание учебного года 31 мая.

Учебный год делится на полугодия, во время учебного года предусмотрены каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составлять не менее 30 календарных дней, а летом – не меньше 8 недель.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в приложении.

III.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: (таблица)

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает приобщить к здоровому образу жизни, формировать потребность в здоровом поведении и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, развить социальную активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная направленность деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. и другие.

Внеурочная деятельность в МОУ Ермаковской СОШ (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог).

Преимущество данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, представляющих объединение ОУ с целью совместной деятельности по решению проблемы воспитания и социализации школьников.

Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся 10-х и 11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-х и 11-х классов количество составляет до 5 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Занятия проводятся на базе школы, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на заседании педагогического совета, согласованных с заместителем директора и утвержденными директором школы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, или сообщества всех 10 –11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме занятий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных

детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МОУ Ермаковской СОШ модифицируется в соответствии с пятью направлениями.

Примерный план внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительные занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, тематические праздники, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, посещение концертов, выступление с концертными номерами, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках и конкурсах.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно - нравственное	Беседы, работа с музейными экспонатами, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, тематические праздники	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Теоретические и практические занятия, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки. Практико-ориентированные занятия, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты, участие в исследовательских конкурсах, конференциях, выставках	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

План внеурочной деятельности

Направления Название программы ВД	Руководитель	Кол-во часов в 10 кл	Кол-во часов в 11 кл	Итого
Духовно-нравственное				
«Путь к успеху»	Учитель русского языка и литературы	34	34	68
Общеинтеллектуальное				

«Математика после уроков»	Учителя математики	34	34	68
Физкультурно – спортивное и оздоровительное				
«Моё здоровье»	Учитель-предметник	34	34	68
Общекультурное				
«Школьный календарь»	Педагог – организатор, классный руководитель	34	34	68
Социальное				
Волонтерская деятельность, общественно-полезные практики, профпробы, Совет Старшеклассников	Педагог – организатор, классный руководитель	По отдельным планам		68
				340

Не учтено время, отведённое на деятельность школьного спортивного клуба «Спортивная молодёжь», занятия в клубе «Ермак», научные исследования, проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества, портал «ПроеКТОрия», уроки финансовой грамотности и др

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению сформированная гражданская компетенция
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе

- этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
 - сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
 - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
 - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание программ курсов внеурочной деятельности приведено в приложении к ООП СОО (Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год)

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики (Рособрнадзор, департамент образования и т.п.)

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Укомплектованность МОУ Ермаковской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (**приложение «Уровень квалификации педагогических работников»**)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации школы, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает

	наличие	Обоснование необходимых изменений
-компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года
-сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+	
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры,

использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В приложении к ООП представлена информация, включающая различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также уровень аттестации кадров на квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки от 7 апреля 2014г. №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и

муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

В школе созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Школа укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований, поэтому необходимо проводить работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования	Что необходимо изменить	сроки
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; – уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников; 	Добиться 100% выполнения штатного расписания	2019-2020
		Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.	2019-2020, 2020-2021

	– непрерывность профессионального развития педагогических работников;	Повысить эффективность работы учителей- предметников.	постоянно
	– освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года	Прохождение учителями курсовой подготовки не реже одного раза в три года	постоянно

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования строится на основе развития профессионального взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора и администрации МОУ Ермаковской СОШ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает:

➤ *Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:*

Обеспечение преимущественности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего осуществляется через:

- преимущественность результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО;
- разработанную в школе единую модель мониторинга достижений обучающихся на каждом образовательном уровне, включающую согласованные виды и процедуры, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке результативности образовательных достижений обучающихся;
- реализацию основных направлений психологического сопровождения адаптации и социализации обучающихся на новом образовательном уровне.
- сочетания форм организации деятельности, использовавшихся на уровне ООО, с новыми формами, такими как учебно-групповое сотрудничество, учебно-исследовательская, проектная, социальная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы и др.

➤ *Учет специфики возрастного психофизического развития старших школьников:*

Ведущей деятельностью обучающихся на данной возрастной ступени является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Кроме того, данные возрастные задачи усложняются сменой привычного коллектива и, соответственно, сменой приобретённого ранее статуса в коллективе сверстников. Профильное обучение влечёт за собой изменение требований педагогов, необходимость адаптироваться к новой учебной нагрузке, повышенную ответственность на этапе подготовки и сдачи ГИА и, вследствие чего, может изменяться самооценка, повышаться напряжение и тревожность. В связи со спецификой возрастного и психофизиологического развития старших школьников на данном образовательном этапе расширяется вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

➤ *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных*

представителей) обучающихся:

Субъект образовательных отношений	Психолого-педагогические компетентности
Обучающиеся	Совокупность первоначальных знаний, умений, определённых моделей поведения, необходимых для решения актуальных и последующих жизненных задач. Развитие когнитивной, эмоциональной и личностной гибкости, готовности к осознанному профессиональному выбору, умения принимать обоснованные решения, объективно оценивать личные возможности и перспективы, овладение навыками познавательной рефлексии и др.
Педагогические и административные работники	максимально адекватная, пропорциональная совокупность личностных свойств и профессиональных компетенций, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых, в том числе: конфликтологическую и коммуникативную; компетенции по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; компетенцию обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
родителей (законных представителей) обучающихся	комплекс знаний, умений и навыков, личностных особенностей, способствующих эффективному выполнению родительских функций, решению проблем, возникающих во взаимодействии с детьми

➤ ***Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза):***

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое просвещение - Психологическая профилактика - Психологическая диагностика - Психологическое консультирование - Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологический мониторинг - Социально-психологическое проектирование - Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и планирование собственной деятельности - Работа по повышению квалификации - Информационно-методическая работа

➤ ***Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации)***

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы СОО предполагает индивидуальную поддержку участников образовательных отношений, а также поддержку на уровне "группа", "класс", "школа".

➤ ***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений***

В рамках реализации ФГОС расширяется вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования:

Направление психологопедагогического сопровождения	Обеспечение требований Стандарта
Психологическое сопровождение учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, - Мониторинг способностей и возможностей обучающихся

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	- выявление и поддержка одаренных обучающихся - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	- Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

➤ **Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования**

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Мониторинг способностей и возможностей обучающихся		
<i>обучающиеся</i>	<p>Диагностика:</p> <p>■ <i>групповая диагностика</i> в вопросах организации процесса обучения (предварительный опрос по выбору профильного направления обучения в 10 классе; особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников; удовлетворённость организацией профильного обучения и деятельностью ОУ в целом);</p> <p><i>индивидуальная диагностика</i> старшеклассников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p> <p><u>Профилактика:</u></p> <p>- оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками;</p> <p>- отработка стратегии и тактики эффективного поведения на этапе подготовки и прохождения ГИА;</p> <p>- помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <p><u>Консультирование:</u> в индивидуальном и групповом режиме по запросам участников образовательных отношений.</p>	<p>- Групповые занятия с элементами тренинга</p> <p>- Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>- Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД</p> <p>- Поддержка учащихся в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов; в планировании и осуществлении проектной деятельности</p> <p>- Мониторинг личностных результатов; удовлетворённости организацией профильного обучения, образовательной деятельностью ОО и др</p>

<i>родители</i>	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания и повышения учебной мотивации.</p> <p><u>Профилактика:</u> выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО, на этапе подготовки и проведения ГИА</p> <p><u>Психологическое консультирование:</u> групповые и индивидуальные консультации родителей учащихся по запросам</p>	<p>Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, по запросам родительской общественности</p> <p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p> <p>Публикация актуальной психологической информации на сайте ОО</p>
<i>педагоги</i>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками</p> <p>Экспертиза и проектирование образовательной среды на уровне СОО</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся, индивидуальной проектной деятельности.</p> <p>Информирование о психологических особенностях классов и профильных групп</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>– Педагогические советы</p> <p>– Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности)</p> <p>формирование УУД у старших школьников, организация проектно-исследовательской деятельности на ступени СОО)</p> <p>– Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>– Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>– Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса в школе</p> <p>– Участие в работе малых педагогических советов в параллели 10-11 классов;</p> <p>– Составление психологических рекомендаций</p> <p>– Индивидуальное консультирование педагогов (по запросам)</p> <p>– Участие в работе круглых столов</p>
<i>администрация</i>	<p>Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования.</p> <p>Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения на ступени СОО</p>	<p>– Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования среди учащихся 10-11 классов.</p> <p>– Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, малых педагогических советах</p>
<p align="center">II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</p> <p align="center">Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.</p>		

<i>обучающиеся</i>	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО • изучение особенностей социально-психологической адаптации в 10 классах <p>Профилактика: Психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.</p> <p>Социально-психологический мониторинг: - Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов.</p> <p>Консультирование: Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и социально-психологического мониторинга</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки</p>	<p>– Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО</p> <p>– Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения.</p> <p>– Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов.</p> <p>– Анализ результатов социально-психологического мониторинга социализации личности в учебной среде сверстников среди учащихся 10 классов.</p> <p>– Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.</p> <p>– Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).</p>
<i>родители</i>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений.</p> <p>Профилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени СОО.</p> <p>Консультирование: консультирование по вопросам профилактики дезадаптации на новом образовательном этапе</p>	<p>– Родительские собрания:</p> <p>– «Психологические особенности адаптации десятиклассников на новом образовательном этапе»</p> <p>– Индивидуальные и групповые, семейные консультации участников образовательных отношений на этапе адаптации на новом образовательном этапе.</p>
<i>педагоги</i>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся на этапе СОО. Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников ОО.</p>	<p>– Семинары с педагогами, по вопросам преемственности, внедрения ФГОС на ступени СОО, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.</p>
<i>администрация</i>	<p>Реализация системы мониторинга: разработка, проведение, анализ</p>	<p>– Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность.</p> <p>– Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</p>
<p>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>		

<i>Обучающиеся</i>	<p>Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p> <p>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Консультирование по вопросам самопрезентации, презентации исследовательских личностно-значимых продуктов, поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников.</p> <p>Консультирование участников предметных олимпиад</p>	<p>– Диагностическая работа по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p> <p>– Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>– Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять ресурсы, по вопросам тайм-менеджмента и т.д.</p>
<i>родители</i>	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренных детей, оказания поддержки ребенку.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности
<i>администрация</i>	Реализация системы выявления одаренных учащихся. Организация деятельности школьных интеллект-порталов и научно-практической конференции школьников. Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого—педагогических семинаров-практикумов по технологии работы с одаренными детьми. - Разработка алгоритма деятельности по реализации проектно-исследовательской деятельности и презентации личностно-значимых продуктов на различных уровнях.
<p>IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>		
<i>Обучающиеся</i>	<p>Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста.</p> <p>Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>Развивающая работа: помощь в самоопределении и построении жизненных планов.</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении</p>	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	<p>- Индивидуальные и семейные консультации</p> <p>- Психологическая поддержка в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута</p>

<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Круглые столы, психолого-педагогические семинары-практикумы. педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>администрация</i>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>		
<i>Обучающиеся</i>	<p>Просвещение: ознакомление со спектром осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения; информирование об особенностях рынка труда и рынка образовательных услуг региона</p> <p>Социально-психологический мониторинг профессионального развития и профессионально образовательных планов учащихся</p> <p>Индивидуальная диагностика профессиональной направленности</p> <p>Профессиональные пробы на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО и МСО</p>	<p>Реализация МОДЕЛИ психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени СОО.</p> <p>Сопровождение профинльного выбора на этапе основного общего образования (занятия по информационно-ориентационному курсу «Профессиональное самоопределение», индивидуальные образовательные маршруты и др).</p> <p>Реализация профориентационной составляющей в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Социальные профессиональные пробы учащихся на базе СПО, ВПО, предприятий и учреждений региона</p> <p>Социально-психологический Мониторинг профессионального развития и профессионально образовательных планов учащихся.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.</p> <p>Профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО</p> <p>Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы https://ermak-lub.edu.yar.ru/</p>
<i>родители</i>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения</p> <p>Организация профориентационно-значимых партнёрств с родительской общественностью, с целью формирования школьной профориентационной образовательной среды.</p>	<p>- Индивидуальные консультации Родителей по вопросам проектирования индивидуальной образовательной и Профессиональной траектории учащимися 10-11 классов.</p> <p>- Родительские собрания по профориентационной тематике.</p> <p>Социальное партнёрство с родителями учащихся в рамках организации профессиональных проб и экскурсий на предприятиях региона.</p> <p>- Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы</p>

<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников Психологическое сопровождение педагогов в ходе создания и реализации программ учебных занятий с профориентационным компонентом для учащихся 10-11 классов, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов- предметников. Помощь в реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Педагогические советы. Организация профессиональных проб для учащихся. Организация интерактивных экскурсий.
<i>администрация</i>	Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы на ступени СОО

VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.

<i>Обучающиеся</i>	<p>Психопрофилактика: -профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, снятие эмоционального напряжения (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА); -психопрофилактика экзаменационного стресса -профилактика употребления ПАВ; -профилактика деструктивного поведения (самоповреждающее поведение, пищевые деструкции, зависимости и т.д.) и др. Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта</p> <p>Психологическая диагностика: - эмоционального состояния школьников; - диагностика уровня тревожности; - выявление употребления ПАВ (внешний мониторинг); -Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Психологическое консультирование по запросам</p>	<p>Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта в учебной и социальной среде, в сложных стрессовых ситуациях; – Групповые консультации, классные часы: "Выбираем предметы для ГИА. Как не совершить ошибку?"; "Обдуманый выбор экзамена - основа успешной аттестация" (цель: рекомендации по выбору предметов для ЕГЭ. Знакомство и апробация техник принятия решений); – Групповые консультации "Организация подготовки к ЕГЭ. Рекомендации психолога" (прокрастинация и способы борьбы с ней; психологические рекомендации по организации подготовки к ГИА; Знакомство с техниками тайм-менеджмента и др.) – Практическое занятие "Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции" (вентиляция эмоций, снятие эмоционального напряжения; знакомство со способами саморегуляции во время подготовки, накануне и во время экзамена) – Групповые консультации, классные часы по профилактике деструктивного поведения (по запросу) – Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ; – Изучение экзаменационной тревожности у выпускников (анкетирование, наблюдение)</p>
--------------------	---	--

<i>родители</i>	Профилактика и просвещение по вопросам возможного деструктивного поведения учащихся 10-11 классов; Повышение компетентности родительской общественности в вопросах поддержки старшеклассников на этапе подготовки и проведения ГИА; формирование компетенций по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся; Психологическое консультирование по запросам	– Родительское собрание «Порядок проведения ЕГЭ. Выбор экзамена для итоговой аттестации»; – Родительское собрание "Как помочь ребёнку в экзаменационный период". Групповые занятия "Профилактика деструктивного поведения старшеклассников"
<i>педагоги</i>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Профилактика: эмоционального выгорания педагогов; деструктивного поведения учащихся 10-11 классов; профилактики экзаменационного стресса Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Обучающие семинары по повышению компетентности педагогов по профилактике деструктивного поведения школьников; по поддержке детей на этапе подготовки и прохождения ГИА, в трудных жизненных ситуациях; – Индивидуальные консультации классных руководителей; – Индивидуальные консультации, семинары для педагогов по вопросам профессионального выгорания; – Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).
<i>администрация</i>	Экспертиза степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
<p>VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления</p>		
<i>Обучающиеся</i>	Социально-психологический мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников. Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов Профилактика - девиантного и делинквентного поведения; - поддержка и посредничество в решении конфликтных ситуаций. Психокоррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по запросам.	–Социально-психологический мониторинг –Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций старшеклассников; – Посредничество в разрешении конфликтных ситуаций –Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию лидерских качеств, рефлексии своих состояний, чувств, работа по сплочению классных коллективов.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации	Общешкольные и классные родительские собрания Консультации

<i>педагоги</i>	Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	-Педагогические советы, -малые педагогические советы; -семинары -Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
<i>администрация</i>	- Информационно-аналитическая деятельность; - Консультации по запросам - Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	-Анализ результатов социально-психологического мониторинга -Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования специалистами Службы практической психологии и педагогами школы осуществляется психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.

Под внутришкольным социально-психологическим мониторингом мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

В целях принятия управленческих решений администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательной среды. Это позволяет эффективно осуществить реализацию ФГОС, методическую поддержку учителей, своевременно вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Система внутришкольного мониторинга, лежащая в основе формирования информационно-образовательной среды школы отвечает следующим требованиям:

- научность,
- многофункциональность,
 - целостность,
 - непрерывность,
 - объективность,
 - полисубъектность,
 - мобильность.

Основными составляющими системы социально-психологического мониторинга образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система мониторинга позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

Полисубъектность социально-психологического мониторинга ОУ позволяет удовлетворять потребности различных субъектов образовательного процесса. Основные потребителями мониторинговой информации представлены в таблице:

Директор школы	Зам. директора по УВР зам. директора по ИКТ
----------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - Организация административно-управленческой деятельности; - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - Принятие управленческих решений; - Кадровая политика; - Необходимые изменения управленческой структуры ОУ; - Реализация ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ООП школы; - Формирование учебного плана на учебный год; - Соорганизация деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС; - Выстраивание системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования; - Планирование воспитательной работы школы на новый учебный год; - Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на ступени среднего образования; - Организация проектной деятельности на ступени среднего общего образования; - Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; - Организация методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями; - Организация индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - Организация эффективного курирования образовательного процесса в определённой параллели линейными заместителями директора; - Проектирование деятельности программных менеджеров;
<p>Социальный педагог, педагог - организатор</p>	<p>Классные руководители и учителя предметники</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое сопровождение учебной деятельности, воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализация; - Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения; - Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и профильного обучения старшеклассников; - Сопровождение участников ОО на этапе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; - Разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися; - Индивидуальное консультирование всех участников образовательных отношений; - Организация профилактической, деятельности в ОУ; - И.т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебно-воспитательной работы с классом; - выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей; - выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей группы; - организация индивидуальной работы с учащимися; - консультации родителей по узкоцелевым проблемам.
<p>Родители учащихся</p>	<p>Учащиеся школы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - - Индивидуальные консультации по вопросам обучения, образовательных достижений, социализации, адаптации учащихся в образовательной среде; коррекции возникающих трудностей; - Информирование о результатах мониторинга в ходе родительских собраний и конференций, с целью повышения открытости ОП, развития диалога между участниками образовательных отношений; - - Профилактика экзаменационного стресса; - - Экспресс - консультации, по персональным результатам мониторинга; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о результатах мониторинга в ходе классных часов, психологических занятий, с целью повышения рефлексивной культуры, образовательных достижений учащихся; - Индивидуальные консультации по проблемам трудностей в обучении, взаимоотношений с одноклассниками и учителями; личностного саморазвития и профессионального самоопределения; - Экспресс - консультации, по персональным результатам социально-педагогического мониторинга.
---	---

Для осуществления школьного мониторинга используются следующие диагностические инструменты

Объект исследования	Методики психолого-педагогической диагностики
Личность школьника	Анализ запроса на обучение на уровне СОО;
	Диагностика уровня тревожности Филлипса (по запросу);
	Оценка характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)
	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой
	Диагностика уровня готовности к выбору профессии (А.П.Чернявская)
	Всероссийская профдиагностика: Оценка способностей, личностных особенностей профессиональных интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.
	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
	Выявление уровня удовлетворённости профильным обучением учащихся 10-11 классов
Классный коллектив	Социально-психологический мониторинг социализации личности учащихся в учебной среде сверстников
Уклад школьной жизни	Диагностика удовлетворенности образованием обучающихся (ЦОиККО)
Педагогический коллектив	Изучение организационной культуры (по запросу) Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива (по актуальному запросу)
Родительская общественность	Анализ количественных и качественных показателей удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности

Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Изучение социально психологической адаптации учащихся и уровня сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников	10 класс	1 -2 раза (Ноябрь, апрель)	Классный руководитель	
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников	10 ласс 11 ласс ласс	1 раз (ноябрь) 1 раз (ноябрь)	Классный руководитель	

Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные	Представленность результатов
Анализ запроса на обучение на уровне СОО	Анкетирование учащихся	9 класс	2 раза (февраль, июнь)	Зам. директора УВР	Сводные электронные таблицы
Оценка отношения к учебным предметам	Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.	10 класс 11 класс	1 раз в год; 1 раз в год	Зам. директора по УВР, Классные руководители	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.
Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	В рамках курса «Профессиональное самоопределение»	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные	Представленность результатов
Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Классный руководитель	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Классный руководитель	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Классный руководитель Социальный педагог	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные	Представленность результатов
-----------------	---------------------------	----------------	-------------------------	---------------	------------------------------

Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др.	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 в класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный Анализ результатов, графическое их представление
Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Классные руководители Педагог- психолог (по договорённости)	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков рефлексивной культуры	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классный руководитель	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	11 класс	1 раз в год (февраль- март)	Классный руководитель	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуального образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	В рамках курса «Профессиональное самоопределение»	10 класс	1 раз в год (ноябрь- декабрь)	Классный руководитель	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10- 11 классов	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог- психолог	Не персонифициро- ванные результаты.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных

организаций;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Требования	Содержание требований	Соблюдение требований
1. Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности.	Водоснабжение и канализация	Централизованное по договору с ОАО «Северный водоканал».
	Отопление здания	По договору с МУП ЖКХ г.Любим
	Электроснабжение	Централизованное по договору с ПАО «ТНС энерго Ярославль»
	Архитектурные особенности:	Школа располагается в типовом 2-х этажном здании общей площадью 2 , введенном в эксплуатацию в 1974 году, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Территория школы имеет ограждение, ворота и калитки запираются. Так же имеется наружное освещение и установлены камеры наружного видеонаблюдения. Территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, физкультурно-спортивной зоной, озеленена.
2. Санитарно-бытовые условия	Оборудование гардеробов.	Раздевалка размещен на первом этаже здания. Имеют ограждение в виде металлических сетки и деревянной перегородки, отделяющей помещение раздевалки от коридора, оснащена вешалками для одежды, полками для обуви и скамейками для удобства переобувания. Для первого класса раздевалка размещена в классной комнате и оборудована индивидуальными шкафчиками.
	Оборудование санузлов.	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и для девочек. В каждом установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами установлены держатели для бумажных полотенец. Унитазы оборудованы сидениями. Имеется автоматическая система смыва, подведено холодное водоснабжение. При спортзале имеются раздевалки для мальчиков и для девочек, туалет оборудован раковиной для мытья рук.
3. Социально-бытовые условия	Оборудование учебных кабинетов.	Для организации учебного процесса имеются 14 учебных кабинетов: кабинеты начальных классов – 4 кабинет русского языка и литературы – 2 кабинет математики – 1 кабинет биологии и химии с лаборантской – 1 кабинет физики – 1

		<p>кабинет истории – 1 кабинет информатики с лаборантской – 1 столярная и слесарная мастерская – 1 кабинет технологии (обслуживающего труда) – 1 кабинет иностранного языка - 1 Компьютерный класс оснащен 11 персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет. Всего в школе используется компьютеров – 37. Интерактивными досками оборудованы 4 кабинета: 2 кабинета начальных классов, истории, литературы. Интерактивными комплексами оборудовано 3 кабинета: кабинет информатики, 1 кабинет начальных классов, литературы. В учебном процессе используются 3 телевизора с видеомagneтофоном и DVD-плеером. Имеются музыкальные центры, аудиомagneтофоны, колонки, усилитель, микрофоны для проведения массовых мероприятий. Цифровые фотоаппараты в количестве 2 штук и 2 цифровые видеокамеры. Для проведения туристических походов по родному краю приобретены палатки – 5 штук, надувные лодки – 6, спальные мешки – 6. Все кабинеты могут быть использованы для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.</p>
	Оборудование административных кабинетов.	Административные кабинеты оснащены копировально-множительным оборудованием. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам в соответствии с образовательными программами и согласно финансированию.
	Оборудование библиотеки.	Библиотека занимает помещение общей площадью 25м ² Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книжный фонд более 11 тыс. экз. из них учебников и учебных пособий более 4,5 тыс., художественной литературы более 6 тыс. экз. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания газет и журналов.
	Оборудование спортзала.	Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 174,7 м ² . Открыт тренажёрный зал площадью 32 м ² , расположенный на 1 этаже.
	Оборудование столовой.	Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

	Оборудование гаража	Школа имеет отапливаемый гараж, 2 автобуса.
5. Строительные нормы и правила.		Потолки и стены всех помещений должны быть ровными и гладкими: без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибом. Полы должны быть ровными, напольное покрытие линолеум или плитка.
6. Требования пожарной и электробезопасности.		В здании школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Центральное оборудование систем АПС располагается на первом этаже, в помещении раздевалки. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, частично смонтирована ФЭС, планы эвакуации на каждом этаже. Согласно правилам технической эксплуатации электроустановок в здании имеются ответственные лица по электробезопасности. Ежегодно проводятся замеры сопротивлений, испытания средств защиты от электрического тока (диэлектрические перчатки, коврики, инструмент и т.д.)
7. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.	Охрана труда работников.	соблюдается режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; созданы и поддерживаются безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; обеспечивается соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; обеспечивается лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда; осуществляется информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; проходит обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда; приобретаются и выдаются сертифицированные, соответствующие требованиям охраны труда и условиям труда на рабочем месте средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств; обеспечивается обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; проводятся обязательные ежегодные медицинские осмотры; проходит обучение по пожарно-техническому минимуму и знанию требований СанПиНа со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму. оказание доврачебной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: проведения профилактических осмотров, профилактических

		мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания доврачебной помощи.
	Охрана здоровья обучающихся.	имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; при формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания; определяется оптимальные учебная, внеучебная нагрузки, режим учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом через уроки физической культуры, работу спортивного клуба «Спортивная молодёжь», спортивных игр, эстафет, физкультминуток на уроках, проведение месячников безопасности и защиты детей; прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; наличие безопасной поддерживающей среды в школе через благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ, тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ; обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе; оснащение учебных кабинетов естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ; использование преподавателями школы технических средств обучения и ИКТ, с соблюдением здоровьесберегающего режима и учета требований санитарных правил; наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (преподаватель физической культуры, социальный педагог, педагог-организатор); отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет; профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе через включение элементов обучения детей безопасному поведению
8. Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических		заблаговременное предупреждение участников дорожного движения о возможном появлении детей на проезжей части; создание безопасных условий движения о возможном появлении детей

средств организации дорожного движения.		на проезжей части; создание безопасных условий движения, как в районе школы, так и на подходах к ней; наличие дорожного знака «Дети», выполненного на щитах желто-зеленого цвета; наличие пешеходного перехода является еще одним средством обеспечения безопасности движения транспортных и пешеходных потоков в районе образовательного учреждения; наличие паспорта безопасности дорожного движения, проводятся классные часы на эту тему.
9. Организация Безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.		<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование на территории школы представлено физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями и комплексами; - спортивное оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья ребенка, эстетически привлекательно; - используется оборудование отечественного производства, конструкции которого позволяют осуществлять быструю замену пришедшего в негодность элемента; все спортивные сооружения, гимнастические снаряды и оборудование прошли испытания на начало учебного года;
10. Требования своевременных сроков проведения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.		Ежегодно в школе в дни летних каникул проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях. Также согласно финансированию и по необходимости производят замену или ремонт окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Наличие	Необходимые изменения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	используются имеющиеся кабинеты	
2	Лекционные аудитории	используются имеющиеся кабинеты	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	используются имеющиеся кабинеты химии, физики, биологии, технологии, информатики	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	используются имеющиеся кабинеты	
5	Лингофонные кабинеты	отсутствует	Оборудовать 1 кабинет (при наличии финансирования)
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными	библиотека	Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку

	залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		
7	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	1 спортивный зала, 1 тренажёрный зал, 1 спортплощадка.	обновлять оборудование по мере необходимости
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 столовая	Производить косметический ремонт по мере необходимости
9	помещения медицинского назначения	Отсутствует. Заключён договор с Офисом врача общей практики	
10	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Отсутствует, используется кабинет педагога-организатора	
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	В наличии	-
12	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	В каждой рекреации на каждом этаже	-
13	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	См. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов	Постоянно пополняются
14	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В наличии	Постоянно пополняются

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МОУ Ермаковской СОШ обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ Ермаковской СОШ в сети Интернет (<https://ermak-lub.edu.yar.ru>), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МОУ Ермаковской СОШ обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда школы, включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, периферийное, информационное оборудование, коммуникационные каналы связи; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Компонент ИОС	Количество
Компьютерный парк ОУ	Стационарные 13
	Ноутбуки 23
	Моноблоки 1
Интерактивные доски	4
Информационные комплексы	3
Принтеры	6
Сканеры	3
Проекторы	8
Веб-камеры	1
МФУ	9
Фотокамера	2
Видеокамера	2

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает

компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией Департамента образования Ярославской области. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Одной из задач школы является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

С целью повышения своей профессиональной компетенции, учителя школы ежегодно проходят разнообразные курсы повышения квалификации:

- плановые курсы повышения квалификации по учебным предметам;
- курсы учителей основной и старшей школы по проблемам освоения ФГОС;
- курсы для организаторов ОГЭ и ЕГЭ;
- курсы обучения технических специалистов, задействованных в ОГЭ и ЕГЭ;

Направление деятельности	Количество педагогов
Владение компьютерной грамотностью, необходимой в учебном процессе	15
Постоянно используют ИКТ-технологии на учебных, внеурочных занятиях	15
Постоянно используют в своей деятельности информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	15
Прошли курсы повышения ИКТ-компетентности	13
Имеют персональные учительские сайты	2
Принимают участие в дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса	15
Используют в своей деятельности прикладные программы для контроля, мониторинга, диагностики образовательного процесса	13

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

№	Необходимые средства	Имеющиеся
---	----------------------	-----------

п/п		в наличии
I.	Технические средства:	
1.	мультимедийный проектор и экран	+
2.	принтер монохромный	+
3.	принтер цветной	+
4.	фотопринтер	+
5.	цифровой фотоаппарат	+
6.	цифровая видеокамера	+
7.	графический планшет	-
8.	сканер	+
9.	микрофон	+
10.	музыкальная клавиатура	+
11.	оборудование компьютерной сети	+
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	+
13.	цифровые датчики с интерфейсом	-
14.	устройство глобального позиционирования	-
15.	цифровой микроскоп	+
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	-
II.	Программные инструменты:	
1.	операционные системы и служебные инструменты	+
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	-
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	инструмент планирования деятельности	-
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	+
8.	музыкальный редактор	-
9.	редактор подготовки презентаций	+
10.	редактор видео	-
11.	редактор звука	-
12.	ГИС	-
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	-
14.	редактор генеалогических деревьев	-
15.	цифровой биологический определитель	-
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
17.	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+
18.	среда для интернет-публикаций	+
19.	редактор интернет-сайтов	+
20.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	-
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:	
1.	разработка планов, дорожных карт	+
2.	Заключение договоров	+
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	+
4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
5.	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	-
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
1.	размещаются домашние задания	+
2.	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	+

4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, мультимедиа коллекция)	+
V.	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	Учебники (органаizers)	+
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+
VI.	Компоненты на CD и DVD:	
1.	Электронные приложения к учебникам	+
2.	Электронные наглядные пособия	+
3.	Электронные тренажеры	+
4.	Электронные практикумы	+

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение управляющего совета, о введении в школе ФГОС СОО	август

	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Сентябрь 2018 - июнь 2019
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	Август 2019
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь, октябрь
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования	Август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Май - август Ежегодно
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся (корректировка); — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (корректировка); — локальные акты школы (корректировка).	Май - сентябрь ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	Сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май - сентябрь ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	Апрель – сентябрь ежегодно

	родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Июнь - август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь, январь ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Июнь- август ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Март- апрель ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Март- июнь ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июнь- август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Июнь- август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Август ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-сентябрь ежегодно

7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, замерах организационной культуры школы, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы (раздел «Контроль»).