

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Приказ № 27

от «25» августа 2023 г.

Директор школы

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для 5-6 класса**

Составитель учитель  
по физической культуре  
И.И. Воробьева

д. Ермаково  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) в действующей редакции);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ермаковской СОШ (приказ № 54/3 от 23.12.2020);
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ (на уровень основного общего образования) (приказ № 6/1 от 27.01.2021).

## **Общая характеристика учебного курса «Основы функциональной грамотности»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

*Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.*

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать

развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

## **Цели и задачи изучения учебного курса «Основы функциональной грамотности»**

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### ***Задачи программы:***

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

## **Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:**

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

### **Место учебного предмета**

#### **«Основы функциональной грамотности» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа курса «Основы функциональной грамотности» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования в 5 и 6 классах отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 5 класс

**Читательская грамотность:** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественнонаучная грамотность:** Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

**Финансовая грамотность:** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

**Креативное мышление:** Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

**Глобальные компетенции:** Человек и природа: охрана природы,

ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

## 6 класс

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые

арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественнонаучная грамотность:** Тело и вещества. Агрегатные



состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

**Креативное мышление:** Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

**Глобальные компетенции:** Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

проявление интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических, финансовых, основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, поднимаемых в текстах, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности как учёного, так и простого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач математической, финансовой, естественнонаучной направленности, осознание важности развития креативного мышления на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию текстов разной направленности, задач, решений, рассуждений; умение видеть определенные закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; развитие речи, овладение математической и финансовой культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовность применять полученные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, в умении формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

<b>Грамотность</b>	<b>5-6-е классы</b>
Читательская	<ul style="list-style-type: none"><li>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li><li>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.</li></ul>
Математическая	<ul style="list-style-type: none"><li>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li></ul>
Естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"><li>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li></ul>
Финансовая	<ul style="list-style-type: none"><li>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</li></ul>
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"><li>способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи.</li></ul>

Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.</li> </ul>
------------------------	---

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Основы функциональной грамотности» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. **Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

- *Работа с информацией:*
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, таблицами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

- *Общение:*
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебных задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения учебной задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- *Сотрудничество:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- **Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

- *Самоорганизация:*
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

- *Самоконтроль:*
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебных задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

<b>Грамотность</b>	<b>5-й класс</b>	<b>6-й класс</b>
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов;	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;	применяет математические знания для решения разного рода проблем.
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте;	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи;	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи.
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем;	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- у обучающихся сформируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед ними практических задач;
- обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- научатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- у обучающихся сформируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№	Тематические блоки	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемыми для обучения
<b>5 класс – 34 часа</b>			
1.	Читательская грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hz0I-mGhhP8">https://www.youtube.com/watch?v=Hz0I-mGhhP8</a> <a href="https://rgiufa.ru/russkij-yazyk/kak-opredelit-osnovnyuyu-mysl-teksta.html">https://rgiufa.ru/russkij-yazyk/kak-opredelit-osnovnyuyu-mysl-teksta.html</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tipy-tekstov.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tipy-tekstov.html</a>
2.	Математическая грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vcBGEDSc1SI">https://www.youtube.com/watch?v=vcBGEDSc1SI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mBG9_Y0IdE w">https://www.youtube.com/watch?v=mBG9_Y0IdE w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E">https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=37fT7BTk0IU">https://www.youtube.com/watch?v=37fT7BTk0IU</a>
3.	Естественнонаучная грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIaVm_ZNT-s">https://www.youtube.com/watch?v=IIaVm_ZNT-s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEFcJW9Iygc">https://www.youtube.com/watch?v=eEFcJW9Iygc</a> <a href="https://www.nur.kz/family/school/1602924- interesnye-fakty-o-vode/">https://www.nur.kz/family/school/1602924- interesnye-fakty-o-vode/</a> <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-poznaniyu-mira-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-3003610.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-poznaniyu-mira-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-3003610.html</a>
4.	Финансовая грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ">https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ</a> <a href="https://habr.com/ru/post/398989/">https://habr.com/ru/post/398989/</a> <a href="https://infopro54.ru/news/lajfxaki-dlya-supermarketa-kak-delat-pokupki-razumno-i-vygodno/">https://infopro54.ru/news/lajfxaki-dlya-supermarketa-kak-delat-pokupki-razumno-i-vygodno/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VA8cT5JeSM">https://www.youtube.com/watch?v=-VA8cT5JeSM</a>
5.	Креативное мышление	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YF6m3U8w0io">https://www.youtube.com/watch?v=YF6m3U8w0io</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nm27x9uCMR c">https://www.youtube.com/watch?v=nm27x9uCMR c</a>
6.	Глобальные компетенции	5	
7.	Итоговые занятия	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68">https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68</a> <a href="https://school-17.odinedu.ru/info/semya.php">https://school-17.odinedu.ru/info/semya.php</a> <a href="https://businessizakon.ru/chto-takoe-rol-cheloveka-v-obshhestve-i-seme.html">https://businessizakon.ru/chto-takoe-rol-cheloveka-v-obshhestve-i-seme.html</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>6 класс – 34 часа</b>			
1.	Читательская грамотность	5	<a href="https://literarvmentoring.wordpress.com/category/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BB/">https://literarvmentoring.wordpress.com/category/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BB/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSJnJtNuH0A">https://www.youtube.com/watch?v=JSJnJtNuH0A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVF">https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVF</a>
2.	Математическая грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBTzPGOHml s">https://www.youtube.com/watch?v=OBTzPGOHml s</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-">https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-</a>



			<a href="https://resheniya-tekstovyykh-zadach.html">resheniya-tekstovyykh- zadach.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=42gmCTdKwH8">https://www.youtube.com/watch?v=42gmCTdKwH8</a>
3.	Естественно-научная грамотность	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxvK0iC1JIQ">https://www.youtube.com/watch?v=BxvK0iC1JIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWXXyCNf0wk">https://www.youtube.com/watch?v=wWXXyCNf0wk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0EXZWNQKGo">https://www.youtube.com/watch?v=r0EXZWNQKGo</a>
4.	Финансовая грамотность	5	<a href="https://qwizz.ru/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D1%85/">https://qwizz.ru/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D1%85/</a> <a href="https://vk.Com/@lavcka_monet-что-такое- numizmatika-nauka-ili-razvlechenie-chast-2">https://vk.Com/@lavcka_monet-что-такое- numizmatika-nauka-ili-razvlechenie-chast-2</a>
5.	Креативное мышление	5	<a href="https://altarena.ru/reportazh-dlya-russkogo-yazyka-primer/">https://altarena.ru/reportazh-dlya-russkogo-yazyka-primer/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_S-j47c_2U">https://www.youtube.com/watch?v=G_S-j47c_2U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ</a>
6.	Глобальные компетенции	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9zkkRGTrQk">https://www.youtube.com/watch?v=C9zkkRGTrQk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NhA-eGDPXo">https://www.youtube.com/watch?v=4NhA-eGDPXo</a> <a href="https://www.kursoteka.ru/course/3356/lesson/11369/unit/28360">https://www.kursoteka.ru/course/3356/lesson/11369/unit/28360</a>
7.	Итоговые занятия	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема 5 класс	Тема 6 класс	Дата
<b>Читательская грамотность</b>				
1		Определение основной темы в фольклорном произведении.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	
2		Пословицы, поговорки как источник информации.	Сопоставление содержания художественных текстов.	
3		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	
4		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	
5		Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	
<b>Математическая грамотность</b>				
6		Задачи на переливание и взвешивание.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция.	
7		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение.	
8		Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа.	
9		Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	
10		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
11		Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	Тело и вещества.	
12		Движение и взаимодействие частиц.	Агрегатные состояния.	
13		Вода. Уникальность воды.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	
14		Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.	Плавление и отвердевание.	
15		Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	Испарение и конденсация.	
<b>Финансовая грамотность</b>				
16		Как появились деньги? Что могут деньги?	Удивительные факты и истории о деньгах.	
17		Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	
18		Как разумно делать покупки?	Фальшивые деньги: история и современность.	
19		Кто такие мошенники?	Виды доходов. Заработная плата.	
20		Личные деньги.	Как заработать деньги?	
<b>Креативное мышление</b>				
21		Невероятные ситуации. Придумай животное.	Газетный репортаж.	
22		Если нельзя, но очень надо.	Гости с других планет.	
23		Завершение фигуры.	Незавершённые истории. Магическая дверь.	
24		Изменения и улучшения. Смешение свойств.	Новая жизнь старых вещей.	
25		Спрячь слово. Как поднять другому настроение.	Спрятавшиеся рисунки.	
<b>Глобальные компетенции</b>				
26		Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.	
27		Традиции и обычаи.	Продовольственная проблема.	

28		Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	Права человека как ценность.	
29		Семья: роль семьи в жизни общества.	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.	
30		Семья: демографическая проблема (старение, дети).	Миграция и беженцы.	
		<b>Итоговые занятия</b>		
31		Работа над проектом в малых группах.	Работа над проектом в малых группах.	
32		Защита проекта.	Защита проекта.	
33		Выполнение диагностической работы.	Выполнение диагностической работы.	
34		Интеллектуальная игра на параллели.	Интеллектуальная игра на параллели.	