

Урок русского языка по теме «Работа с текстом В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (5 класс).
(Разработан и опробован И. А. Бахваловой, учителем русского языка и литературы МОУ Ермаковская СОШ Любимского МР)

Тип урока: урок развития речи.

Цели урока:

- развитие умения определять главную мысль текста, умения сравнивать тексты;
- развитие коммуникативных качеств, навыка самооценки;
- формирование умения выслушать мнение других, формирование культуры поведения на природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение работать с текстом, определять главную мысль, давать название, сравнивать;
- добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя различные тексты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; отличать новое от уже известного.)
- умение определять и формулировать цель с помощью учителя; внесение необходимых дополнений в свои записи; осознание качества и уровня усвоения;
- соблюдение норм речевого поведения;
- использование практического умения изучающего чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Метапредметные: умение выражать свои мысли, аргументировать; оценивание усваиваемого содержания; способность к самооценке.

Личностные: умение оформлять с достаточной полнотой и точностью свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.

Оборудование:

- 1) Статьи из газеты «Наш край».
- 2) Сказка-притча А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- 3) Лист самооценки.

Технологическая карта

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
1.Организационный	Приветствует детей. Раздаёт таблицы для самооценки и объясняет, как их заполнить.	Приветствуют учителя и друг друга.
2.Вступительная беседа	Задаёт вопросы: Какие каникулы вам больше нравятся? Почему? Ходили ли летом в походы, на экскурсии, за грибами и ягодами? Что особенно запомнилось в лесу?	Отвечают на вопросы.

<p>3.Чтение текста учителем. Формулировка цели.</p>	<p>Послушать и озаглавить, в парах выбрать лучшее название и записать на доску.</p> <p>Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.</p> <p>Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь.</p> <p>Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила их под куст.</p> <p>Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.</p> <p>- Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы одни в лесу. Никто не увидит.</p> <p>- Стыдно... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.</p>	<p>Слушают текст, придумывают заглавие, в парах выбирают лучшее.</p>
<p>4.Проверка задания</p>	<p>Предлагает детям прочитать выбранное название и записать его на доске.</p> <p>Организует обсуждение названий и сравнение их с авторским названием «Стыдно перед соловушкой...»</p>	<p>Читают название и записывают на доске.</p> <p>Высказываются по поводу названий своих и сравнивают их с авторским. Оценивают своё заглавие.</p>
<p>5.Самостоятельная работа с текстом</p>	<p>Организует чтение про себя с целью ответить на вопросы: какое предложение не понравилось по смыслу? Какое понравилось? Что хотел сказать автор этим текстом? Записать главную мысль текста.</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы, записывают главную мысль.</p>
<p>6.Беседа по вопросам, обсуждение записей</p>	<p>Организует беседу и обсуждение главной мысли: Отдыхая на природе, нужно убирать за собой мусор. Нельзя разбрасывать мусор, даже если никто не видит.</p>	<p>Отвечают на вопросы, читают главную мысль, обсуждают, сравнивают. Оценивают свою запись.</p>
<p>7.Чтение учителем отрывка из сказки-притчи А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» о том, как борется с баобабам.</p>	<p>Предлагает после прослушивания ответить на вопрос: Почему был прочитан именно этот эпизод?</p>	<p>Слушают чтение учителя.</p>

<p>8.Беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Предлагает детям ответить на вопросы: Почему прочитала именно этот эпизод? (Маленький принц тоже убирает своеобразный мусор) -Как поняли фразу «привести в порядок свою планету»? Подходит ли это правило нам? Конечно, маленькому принцу легче: его планета крошечная. Наша Земля огромна, и нам с утра её не убрать. Какой же выход? Как применить это правило к нам? (Убирать за собой, в своём доме, у своего дома, у школы, не мусорить нигде).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>9.Работа с фотографиями из районной газеты «Наш край»</p>	<p>Показывает фотографии и короткие заметки о мусоре на улицах, о свалках у домов. Предлагает ответить на вопросы: -Почему сегодня на уроке беседуем по этому небольшому тексту В. А. Сухомлинского? О чём говорят фотографии из нашей газеты? А куда девать мусор?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>
<p>10.Рефлексия, самоанализ.</p>	<p>Предлагает закончить работу по самооценке.</p>	<p>Оценивают свою активность, ответы на вопросы, отношение к уроку.</p>

Приложения

Приложение 1

Лист самооценки

Заглавие	Главная мысль	Ответы на вопросы	Настроение	Общая оценка

Обучающиеся оценивают свою активность, ответы на вопросы, отношение к уроку