

Урок в 7-ом классе «**Мягкий знак после шипящих на конце наречий**»

Цели: образовательные

- повторить правописание наречий с не, с приставками из-,до-,с-, с дефисом;
- ь после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах;
- формировать навык написания ь после шипящих на конце наречий

Развивающие:

- способствовать развитию навыка работы в группе;
- Способствовать развитию творческих способностей детей, умения делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать внимание к слову и интерес к русскому языку;
- формировать коммуникативные навыки, навыки культуры общения;
- показать родителям, как работают и ведут себя их дети на уроке;
- используя местный материал, способствовать формированию интереса к жизни родного края.

Обучающиеся работают в группах, им помогают родители, которые должны оценивать и работу группы.

Ход урока

1.Оргмомент.Объяснение особенностей урока и обязанностей каждого.

2.Выборочный словарный диктант по тексту, составленному на местном материале.

-Выбрать и записать наречия (по 1-му человеку от группы работают на закрытых досках, остальные сообщают)

В ЗАО «Красный октябрь» жизнь идёт **по-новому**. **Издавека** привезли в наше хозяйство голштино-фризскую и айширскую породы коров. **Долго-долго** готовились к их приезду. **Старательно** чистили, мыли, красили старые фермы. А **ещё основательно** строили новый животноводческий комплекс в Ермакове. **Серьёзно** готовились зоотехники и ветеринары. **Сначала** коровы на новом месте вели себя **неспокойно**. **Волей-неволей** им пришлось привыкнуть. К новому режиму работы **мало-помалу** приспоровились все. **Затемно** выходят из дома доярки. **Добросовестно** выполняют они свои обязанности. Никто не работает **здесь кое-как**.

3. Проверка, дополнение, помощь группы, объяснение орфограмм, оценка в листе учёта.

4.Целеполагание.

На доске запись:

Матушка-рож... кормит всех сплош...

-Чтобы решить ставить ли ь, что нужно знать?

(Какая часть речи)

Рожь –сущ. 3-го скл .-ь нужен.

-Сплош...-какая часть речи?

-Знаем ли правило о написании ь в наречиях?

-Какова же цель урока?

5. Запись темы. Работа с учебником.

Чтение правила, упр.264(на основе стих. Я. Козловского в группах сформулировать правило вместе с родителем- помощником)

Проверка.

На конце наречий после шипящих пишется ь, кроме слов уж, замуж, невтерпёж.

Оценить в листе учёта.

-Записать наречия, которые пишутся без ь.

-Выписать из правила и упр.264 наречия с ь (Вскачь, настезь, сплошь, навзничь)

-Понятны ли значения? Найти ошибку в предложении «Упал навзничь прямо лицом в грязь».(Найти значение слова в словаре)

-Записали 4 слова с ь. Как вы думаете, много ли таких наречий, запишите число, сколько.

Добавим:

Если полностью похож, говорят точь-в-точь,

Мы врага прогоним ... (прочь)

Если не могу помочь, мне помочь тебе невмочь.

Если явишься после полуночи, скажут: пришёл полночь.

Ударить с размаху- наотмашь.

(Получилось 9)

6. Стихотворение для запоминания.

(Составили родители ученицы)

Меня не проведёшь:

В «настезь», «вскачь»и «сплошь»,

В «наотмашь», «навзничь», «прочь»,

«Заночь», «невмочь»,

А ещё «точь-в-точь»

Пишем мягкий знак.

Тут без него никак. (Раздать стих.)

7. Упр.266. Работа с таблицей в группах.

8. Упр.265. Выписать слова с ь.

Оценить

9. Разбор предложения «На современную ферму, построенную в Ермакове, часто приезжают животноводы из других хозяйств и иностранные специалисты»

Оценить разбор и взаимоотношения в группе.

11. Подведение итогов.