

МБОУ «Ростиловская школа» структурное подразделение «Вараксинская школа»

КОНСПЕКТ

урока окружающего мира

«Соседи по планете - насекомые»

2 класс УМК «ПНШ»



Технологическая карта урока

Учитель	Ермолаева Наталья Николаевна
Предмет	Окружающий мир
Класс	2
Тема урока	«Соседи по планете - насекомые»
УМК	УМК «Перспективная начальная школа»,
Цель, задачи урока	Цель: углубление знаний о представителях класса Насекомые Задачи: <u>Образовательные:</u> Формировать у учащихся понятия отличительных особенностей строения насекомых. Познакомить учащихся с классификацией насекомых по способу питания. Дать представления о группах насекомых по среде обитания. Познакомить с размножением насекомых. Обобщить знания о роли насекомых в природе и для человека. <u>Развивающие:</u> Формировать способности наблюдать, мыслить, делать выводы. Формировать умение пользоваться разными источниками информации. Формировать личностную позицию каждого учащегося, умение работать в группе, навык конструктивного общения; положительные качества личности . <u>Воспитательные:</u> Воспитывать ценностное отношение к природе. Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к процессу познания, чувства взаимопомощи и товарищества
Оборудование	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Учебник. 2 кл О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Хрестоматия. 2 кл Мультимедийная презентация аудиозапись рассказа «Оса», аудиозапись «В мире животных» демонстрационный материал «Насекомые» план работы ,сигнальные карточки кусачки, шприц, губка

Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
1. Организационный момент <i>Задача:</i> создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс		
Слайд1. Сегодня на уроке окружающего мира мы с нашими друзьями Мишей и Машей Ивановыми продолжим изучать таинственный и удивительный мир природы. А эпиграфом урока будут слова Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!		ЛичностныеУУД -самоопределение
2. Актуализация знаний <i>Задача:</i> актуализировать ранее изученные сведения по теме «Животные»		
Давайте вспомним -какую тему мы изучаем -назовите классы животных и их отличительные признаки - задайте вопрос соседу по подготовленной дома карточке «Кто лишний» -оцените сигналом работу напарника	Животные. Ответы детей. Найди лишнее животное.Докажи.	Познавательные -установление причинно-следственных связей
3.Постановка цели урока. <i>Задача:</i> сформулировать и согласовать цели урока.		
Сегодня мы продолжим изучать наших соседей по планете - животных и будем с вами не просто учениками, а будем энтомологами. - Что же такое энтомология? Как узнать значение слова. - Кем же мы сегодня будем? -Сформулируйте тему урока. Слайд 2 -Как найти тему урока в учебнике. -Откройте учебник. - Ребята, подумайте, какова цель нашего урока . Если бы всех животных суши собрать вместе... Слайд 3 то большую часть заняли бы насекомые. Их в мире более миллиона видов, что интересно, каждый год ученые находят новые. Какой основополагающий вопрос в связи с этим возьмем для работы учеными. Слайд 4 Чтобы достичь цели урока и ответить на основной	По словарю. Энтомология-наука о насекомых Учеными, изучающими насекомых. Соседи по планете - Насекомые . По оглавлению. Углубить знания о представителях класса Насекомых. -Почему насекомых так много. 1.Строение .	Познавательные УУД -поиск информации Регулятивные УУД -принятие и удержание цели - постановка учебных задач -планирование Коммуникативные -осознанное построение речевого высказывания

вопрос необходимо составить план изучения насекомых. Посмотрите, какой план составили Маша и Миша. Согласны ли вы с ним. Принимаем данный план работы. Какими методами будем добывать знания.	2.Среда обитания. 3.Питание. 4.Размножение Нужно добавить пункт Значение насекомых. 5.Значение. Читать, наблюдать, сравнивать спрашивать у тех, кто знает.	
4. Открытие нового знания <i>Задача:</i> организовать уточнение и согласование темы урока, организовать открытие новых знаний		
<u>СТРОЕНИЕ.</u> - по первому пункту мы должны выявить общие признаки насекомых. Для этого изучите в группах внешний вид насекомых. -назовите признаки насекомых, есть ли дополнения у других энтомологов Проверим верность предположения по учебнику. Стр.9 Что можно сказать. Мир насекомых удивительно разнообразен. Давайте запечатлим представителей этого класса. Слайд 5 Ф/мин «Веселый фотограф» (муз. «В мире животных») Что общего в строении всех этих насекомых.	РАБОТА В ГРУППАХ -голова, грудь, брюшко с насечками - 6 ног - это органы передвижения. -усики Наши выводы совпали. 6 ног, части тела и усики.	Познавательные -извлечение необходимой информации -анализ -сравнение -обобщение Коммуникативные УУД -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

СРЕДА ОБИТАНИЯ

Рассмотрите рисунок в учебнике.

-Где могут жить насекомые.

-расскажите, как они приспособились к разным средам.

Насекомые очень хорошо могут приспосабливаться к любой среде. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин.

Как называются жилища насекомых.

А знаете ли вы, как осы строят свои гнезда.

Послушайте.

Аудиозапись «Оса». **Слайд 6**

Что интересного вы узнали о жилище ос.

Насекомые –существа удивительные.

Вот, например в пчелином улье **Слайд 7**

каждая пчела имеет свою "**профессию**". Главная пчела-матка откладывает яйца и никогда не выходит из улья. А что делают остальные пчелы вы сейчас

В почве, воде и воздухе.

Медведка в почве –роющие конечности.

Жук- плавунец в воде– тело имеет

обтекаемую форму,его ноги

превратились в «вёсла».

Водомерка –жировая капелька на

кончиках ног.

У муравьев – муравейник, у пчел – ульи,

у ос – гнезда.

Показывают.

Тех, кто сам ничего не делает, а пользуется результатами чужого труда.

Регулятивные

поможете показать. Рабочие пчелы* собирают в кармашки на задних лапках пыльцу с цветов. За яйцами и личинками пчел ухаживают пчелы-няньки.* Есть в пчелиной семье пчелы-уборщицы,* следящие за чистотой в улье и выбрасывающие из него мусор. Но есть и трутни* – это пчелы, которые ничего не делают, только едят мед. Когда в улье становится мало меда, пчелы выгоняют трутней-бездельников. Вот так и живет пчелиная семья. Кто теперь сможет объяснить, каких людей называют трутнями? Какую среду освоили пчелы и осы. В каких средах могут жить насекомые. <u>ПИТАНИЕ</u> Подумайте: как кусачки, губка и шприц связаны с питанием насекомых. (показ предметов). Оказывается Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка. А вот чем питаются насекомые – узнаем из учебника. -Откройте следующую страницу в учебнике. Стр.10-11. Прочитайте текст о том, как питаются насекомые. ТЕТРАДЬ задание №7 Слайд 8 Проверка выполнения задания по образцу. Слайд 8 Оцените свою работу с помощью сигнала. -Вернемся к плану. Итак сделайте вывод. На какие группы можно разделить насекомых по типу питания? Слайд 9	Наземно-воздушную.. Почва, вода, воздух. Предположения детей. Чтение по абзацам Самостоятельная работа Растительные, хищники, всеядные.	-планирование -самоконтроль Коммуникативные -работа в парах Личностные УУД -осознание ответственности за общее дело Познавательное УУД. -построение логической цепи рассуждений
---	---	---

РАЗМНОЖЕНИЕ Отгадайте загадку
Кто трижды родится, прежде чем стать взрослым?

Послушайте, как происходит развитие бабочки.

Слайды 10,12,13,14,15

(Бабочки: яичко, гусеница, куколка, из которой выходит бабочка.)

Прежде чем перейти к последнему пункту проверим, все ли изученное вы запомнили.

Ф/мин «Ай, ай, ай»

-к насекомым относится паук -

-все насекомые умеют летать-

-божья коровка – хищное насекомое +

-все насекомые откладывают яички+

-в Вологодской области насекомых нет -

ЗНАЧЕНИЕ-дискуссия

Так кто же они друзья или враги. Ответить на этот

Бабочка .
Сообщение ученика.

Если согласны – хлопают в ладоши,
Если нет – качают головой и произносят:
«Ай, ай, ай»

РАБОТА ПО РЯДАМ

Привести примеры

1 ряд-пользы насекомых

3 ряд-вреда насекомых

2 ряд – по желанию присоединиться к
одной из групп

Самостоятельное чтение

Ответы детей

Не рвать цветы, не топтать их, не ловить,
рассказывать всем ребятам о пользе
насекомых.

вопрос поможет Хрестоматия. С.72 Что произойдет, если насекомые исчезнут. 59 видов насекомых внесено в Красную книгу Вологодской области и нуждается в охране. Что мы можем сделать для своих соседей - насекомых. Слайд 16		
V.Итог урока	Задача: способствовать формированию рефлексии	

- Выполнили ли мы план урока? -Можем ли теперь ответить на основополагающий вопрос. Слайд 17 Оцените работу на уроке с позиции Я ЗНАЮ...Я МОГУ... Я ХОЧУ... Поблагодарим друг друга за работу аплодисментами. Слайд 18 -Домой я предлагаю вам, ребята, задание по выбору Учебник, с. 9-11, ответить на вопросы. Приготовить мини – доклад о насекомом нашего края. Составить и выполнить свое задание по теме урока. Закончить урок я бы хотела вновь обращением к вам, ребята: Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее! Коль суждено дышать нам воздухом одним, Давайте же на век мы все объединимся. Давайте наши души сохраним. Тогда мы на Земле и сами сохранимся! Урок окончен. Спасибо за работу!	Да. Изучили все пункты плана. Насекомых много, т.к. -они приспособились к разным средам обитания, -используют разнообразную пищу -плодовиты при размножении -необходимы природе и человеку	Регулятивные УУД -взаимооценка, самооценка Личностные УУД -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч. деятельности
--	---	--