Эссе «Достижения моих учеников в проекте»

«Нельзя быть счастливым, не умея читать...»

В. А. Сухомлинский.

Невозможно не согласиться с этим утверждением. Ведь именно книги содержат мудрые мысли и важные сведения, накопленные человечеством, являются лучшими собеседниками и врачевателями души. Современные дети имеют возможность научиться читать и умеют читать. Раньше нашу страну называли самой читающей в мире. А сегодня дети мало читают, все больше телевизор смотрят или за компьютером сидят. Мои третьеклассники не исключение! Работая с текстами, мы часто сталкивались с проблемой плохо сформированного навыка чтения. Дети задались вопросом: «Как помочь самим себе научиться правильно и быстро читать тексты, чтобы повысить успешность в обучении?» Ведь по оценкам психологов, на успеваемость ребёнка в школе влияет много факторов. Фактор номер один - скорость и осознанность чтения. Для начала ребята попытались выяснить: «Что такое навык чтения?» и за ответом отправились к педагогам школы. Некоторые дети долго сомневались: «Существует ли необходимость читать с большой скоростью?» Поэтому эта группа учеников сравнила количество слов в одном из параграфов учебников 3 и 6 классов с одной темой и проверила, сколько времени необходимо на выполнение домашнего задания. Вывод: скорость чтения нужно повышать, т.к. объем материала увеличивается.

«Какие же упражнения помогают быстрее и качественнее читать?»

Так родилась идея найти и применить на практике упражнения, способствующие развитию скорости чтения. Мы решили провести экспериментальную работу, целью которой будет повышение скорости чтения за ограниченный промежуток времени хотя бы на 10-30 слов. Очень хотелось узнать, справимся ли мы. Чтобы добиться результата, мы применяли систему занятий. Ежедневно мы выполняли комплекс упражнений, продолжительность каждого занятия составляла 30 минут.

Всего за 3 недели провели 15 занятий

И вот теперь работа над проектом «Как повысить скорость чтения» закончилась, но тренировочные упражнения мы продолжаем применять и дальше. Анализируя деятельность обучающихся, результаты, можно

считать, что проект удался. Цель исследования достигнута, гипотеза работы подтвердилась.

Дети участвовали в эксперименте с огромным интересом. Проявляли терпение, иногда азарт, находчивость и инициативу. Потраченные усилия дали свои плоды. У каждого ребёнка есть положительная динамика в навыке чтения. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Считаю, что бесценным опытом, приобретённым за время работы над проектом, являются различные методы исследовательской работы, апробированные детьми: сбор информации, наблюдение, интервьюирование, проведение экспериментов, сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения, обобщение, конструирование памяток для родителей первоклассников. Презентуя результаты своей работы, дети оценивали друг друга и себя. Критерии мы разрабатывали совместно.