

Урок литературного чтения по теме «Жадность и к чему она приводит (долганская сказка «Как появились разные народы»)» (2 класс)

(Разработан и апробирован Е.К. Митрофановой, учителем начальных классов МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР)

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков

Цели:

- учить прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения, развитие умения аргументировать свою точку зрения;
- обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учащихся;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка;
- размышлять о характере и поступках героев.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться на развороте учебника;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

- развиваем умение слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в паре и в группах.

Личностные:

б)Работа с текстом во время чтения.	бы мы услышали и увидели? Давайте узнаем, прочитав текст.	
	Читает текст Задаёт опросы после чтения: – Подтвердилось ли наше предположение о героях этой сказки? (Да. Эта сказка о народах Севера.) – Как называются эти народы? Организует повторное чтение. Задаёт вопросы для комментариев детей. <i>1-й абзац.</i> – Что такое чум? (Переносное жилище северных народов.) – Почему птицы не замерзают в снегу, а согреваются? <i>2-й абзац.</i> – Зачем человек пошёл искать тёплую страну? – Почему он смелый человек? <i>3-й абзац.</i> – Как отнеслись люди и птицы к словам смелого человека? <i>4-й абзац.</i> – Почему смелый человек не ушёл вместе со своим племенем? <i>5-й абзац.</i> – Что с ним произошло? – Древние люди верили, что каждое племя, род происходят от какого-то предка-животного. Такой предок называется тотемом. Тотемными животными могут быть звери, птицы. В сказке смелый человек превратился в тотемную птицу. <i>6-й абзац.</i> – Как шли люди в тёплую страну? <i>Чтение до конца.</i> – Из-за чего поругались люди? – Как обиженный человек решил наказать другого? (Не говорить с ним на одном языке.) – Можно ли этот поступок назвать мудрым? А каким? – К чему это привело?	Отвечают на вопросы, делая выводы Повторное чтение текста детьми. Дети комментируют содержание текста по вопросам учителя.

в) Обобщающая беседа.	Задаёт вопросы: – Почему это произведение – сказка? Что, по-вашему, в ней реально, а что вымышлено? – Как вы думаете, зачем долгане рассказывают своим детям эту сказку? (Они рассказывают о происхождении своего народа, своего рода. В основе сказки лежит легенда.)	Отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы друг другу.
	Повторное обращение к иллюстрации (с. 26). Задаёт вопросы: – Какой момент сказки изобразил художник? – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям.) – Какое умение формировали?	Рассматривают иллюстрации (с. 26). Отвечают на вопросы, делая выводы. Дети оценивают свои умения сигнальными кругами. (красный, синий, зелёный)
4. Итог	Задаёт вопросы: <i>(Наиболее точная формулировка – третья.)</i> – Что значит выражение «говорить на разных языках»? (Не понимать друг друга. В сказке спрятана между строк ещё одна мудрость: за то, что люди поссорились из-за своей жадности, они наказаны тем, что перестали понимать друг друга.) – Как можно ответить на вопрос, заключённый в заголовке сказки? – Как вы думаете, а почему на самом деле на Земле появились разные народы, говорящие на разных языках? – С каким настроением уходите с урока? – Как бы вы сами оценили свою работу?	Выполнение задания 3 на с. 35 тетради. Выбирают наиболее точную формулировку. Формулируют выводы индивидуально, затем обобщают их в общий вывод Самооценка по шкале Лайкерта
5. Домашнее задание.	Предлагает обязательное домашнее задание с выбором вида пересказа. Перечитать сказку и подготовить подробный или краткий пересказ	Фиксируют в дневнике обязательное самостоятельно выбранное домашнее задание

Деятельность учащихся:

- Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.
- Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующие темп и тон речи.

При разработке данного урока использовались «Методические рекомендации для учителя» Авторы: Е.В. Бунеева, Е.В. Чиндилова, М. А. Яковлева М: «Баласс», 2013, материалы сайта «ОС Школа 2100»