

Наш эксперимент. Итоговая диагностика

ПРОВЕЛИ:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ 3 КЛАССА

РУКОВОДИТЕЛЬ:

МИТРОФАНОВА Е.К.

Экспериментальная часть

- Согласие на использование результатов эксперимента дали 3 человека. Ежедневно, мы все выполняли комплекс упражнений, продолжительность каждого занятия составляла 20-30 минут.
- Всего за 3 недели провели 15 занятий (с 02.04.2018 по 20.04.2018).

Цель экспериментальной части:

Используя разные упражнения, понять какие из них помогают быстрее и качественнее читать, увеличить скорость чтения на 10-20 слов.

Описание эксперимента

- Каждое занятие начиналось с контрольного чтения текста, после которого мы отмечали полученный результат на Графике роста скорости чтения.
- Ежедневно, после троекратного повторного чтения того же текста мы записывали горизонт увеличения скорости чтения на ближайшие дни.
- Выполняли упражнения, используя предлагаемые правила чтения, помогающие быстрее находить информацию и лучше ее запоминать.

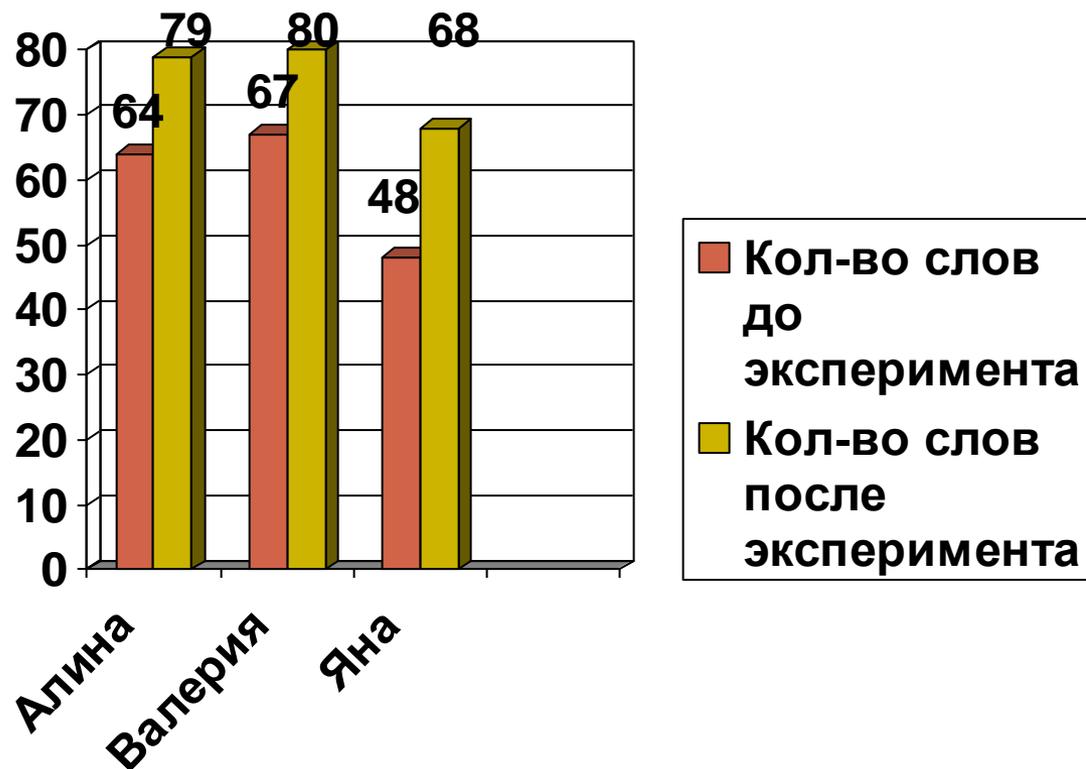
Описание эксперимента

Чередование упражнений позволяло мобилизовать познавательные процессы на достижение целей исследования. Все упражнения старались выполнять с максимальной скоростью. Результаты выполнения сложных упражнений мы записывали внизу страницы

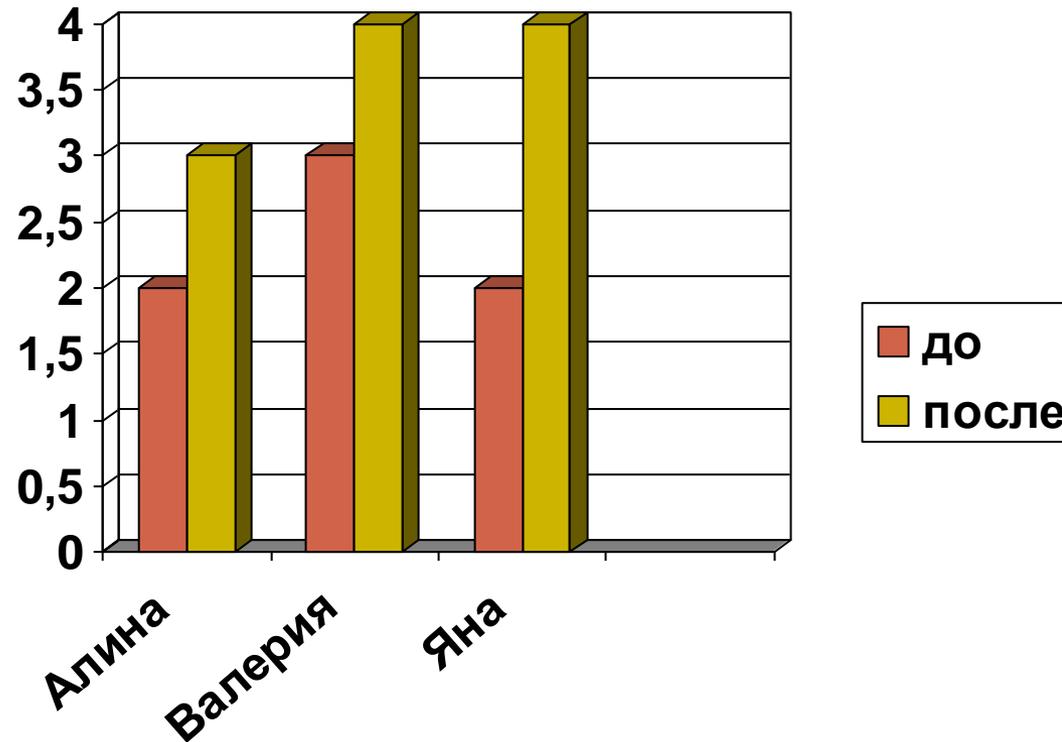
Описание эксперимента

- На этапе итоговой диагностики мы ставили себе задачей измерить скорость чтения текста каждого из участников после выполнения всех тренировочных упражнений.
- Всем был предложен один и тот же текст - для чтения вслух. Количество слов, прочитанных за 3 минуты, делилось на 3, и мы узнавали скорость чтения за 1 минуту. После прочтения мы отвечали на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание.
- Результаты представлены на диаграмме «Итоговая диагностика» и зафиксированы на Графике роста скорости чтения

Итоговая диагностика



Ответы на вопросы (из четырёх предложенных)



Выводы:

- 1. Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер (мы ведь дети – большие любители поиграть) такие как «Поиск закономерностей», «Запомни и покажи», лабиринты, поиск в тексте заданных слов, Игра в прятки, таблицы Шульте. Ещё нам очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось узнать, на сколько слов повысилась наша скорость чтения.
- 2. Сложными для нас были упражнения: «Найди слова», работа с таблицами звуков, слогов, слов, словосочетаний, используя три способа чтения «Прятки», «Титры», «Скороговорки», т.к. необходимо было прилагать много усилий.

Выводы:

- 3. На эффективность работы повлияли личные психофизические, логопедические особенности, но положительные изменения есть у всех.
- 4. Чтобы видеть прогресс каждого необходимо фиксировать результаты на «Графике повышения скорости чтения» понимая, что всегда есть то, к чему можно стремиться.