Паспорт проекта

Тема (название) проекта	Как повысить скорость чтения
Образовательная организация	МОУ Ермаковская СОШ
Руководитель проекта	Митрофанова Е. К. учитель начальных классов
Консультант(ы) проекта	-
Предмет(ы) (учебный курс)	Литературное чтение
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	3 класс
Реализация в соответствии с ФГОС	Тема проекта определена ФГОС. Она находит отражение и в основной образовательной программе – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	Исследовательский
Тип проекта по организации: урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	Урочно-внеурочный
Проблема	Низкая техника чтения, нежелание читать больше
Цель	Повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени на 10-20 слов
Задачи	1. Провести интервьюирование педагогов и библиотекаря школы о понятии навык чтения и о влиянии скорости чтения на развитие школьника. 2. Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению

	<p>первоначальной и конечной скорости чтения.</p> <p>3. Подобрать и апробировать упражнения, способствующие эффективному развитию скорости чтения.</p> <p>4. Сделать анализ. Сформулировать выводы и рекомендации</p>	
Основное содержание	<p>Данный проект реализован обучающимися 3 класса в третьей четверти. Реализация цели проекта способствует достижению планируемых результатов по предмету литературное чтение. (программа «Школа 2100») Работа над проектом позволила детям увидеть свои проблемы с навыком чтения, мотивировала обучающихся на эксперимент по развитию навыка чтения. Обучающиеся класса с энтузиазмом провели опрос педагогов, самостоятельно фиксировали ответы, участвовали в диагностике, подборе упражнений, эксперименте. Результаты своей работы дети оценили и представили на классном часе «Ярмарка достижений», на котором присутствовали родители.</p>	
Вопросы проекта	<p>Что такое навык чтения?</p> <p>Существует ли необходимость читать с большой скоростью?</p> <p>Какие упражнения помогают быстрее и качественнее читать?</p>	
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p>-осознать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации</p> <p>-научиться читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p>	
Планируемые продукты	<p>Отчёт по результатам интервью, диаграммы стартовой и итоговой диагностики, сравнительные таблицы, Памятки родителям первоклассников</p>	
Список источников информации	<p>1. Зотов С. Г., Зотова М. А.. Повышение скорости чтения. Издание шестое. Феникс. 2013 г.</p> <p>2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е издание, дополненное. Москва. 2010 г.</p> <p>3. http://www.nsportal.ru</p> <p>4. http://www.pedsovet.su</p> <p>5. http://www.skorochtenie.info/</p>	
Необходимые ресурсы	<p>Тексты учебников: Литературное чтение 3 класс, Окружающий мир 3 класс, История 6 класс, дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	
Характер координации (открытая/скрытая)	<p>открытый</p>	
Количество участников	Педагогов: 1	Обучающихся: 10
Количество групп	2	
Индивидуальные проектные задания	10	

Групповые проектные задания	2			
Продолжительность проекта	3, 5 недели			
<p>Календарный план (виды деятельности – сроки)</p> <p>Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.</p>	№	Этапы работы	Виды деятельности	Сроки, время выполнения
	1	Вызов. Возникновение проблемной ситуации (во время работы с текстом)	Смысловое чтение, во время которого детям не хватает времени на выполнение заданий	1 день, 25 мин (урок литературного чтения)
	2	Сбор и запись теоретической информации	Интервьюирование педагогов.	1 день, 45 мин (внеурочное занятие)
	3	Стартовая диагностика	Выявление необходимости улучшить навык чтения (оформление результатов в сравнительную таблицу), подбор упражнений, Стартовая диагностика (диаграмма)	2 день, 45 мин (внеурочное занятие)
	4	Экспериментальный	Систематическое применение отобранных упражнений	3 недели (ежедневно на уроках литературного чтения и внеурочных занятиях)
	5	Итоговая диагностика	Измерение скорости чтения текста каждого из участников после выполнения всех тренировочных упражнений. Всем участникам эксперимента был предложен один и тот же текст - для чтения вслух. Количество слов, прочитанных за 3	45 мин

			<p>минуты, делилось на 3, и мы узнавали скорость чтения за 1 минуту. После прочтения отвечали на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание. Результаты представлены на диаграмме «Итоговая диагностика» и зафиксированы на Графике роста скорости чтения.</p>	
	6	Представление результатов	<p>Отчёт по результатам интервью, представление диаграмм стартовой и итоговой диагностики, сравнительные таблицы, Памятка родителям первоклассников</p>	45 мин