Тема урока: О режиме дня

Цель урока: создать условия для уточнения знаний о правильном режиме дня

Задачи:

- *Обучающая* –научить детей правильно организовывать свой труд и отдых, определять время по часам с точностью до часа
- *Развивающая* –развивать речь детей
- *Воспитательная* – способствовать воспитанию здорового образа жизни.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: доска, проектор, компьютер, видеоурок «РЕЖИМ ДНЯ», циферблаты часов, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь, карточки настроения (смайлик)

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Осознавать значение учебной деятельности	Научатся составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека, определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха.	**Регулятивные** Формулировать и удерживать учебную задачу Планировать собственную деятельность **Познавательные** Извлекать необходимую информацию из беседы, моделей, иллюстраций, текста. **Коммуникативные** Уметь слушать и понимать других Формулировать простые выводы

Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активизация учащихся.		Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	*Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся Актуализ	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную	1.– Что такое окружающий мир? – С помощью чего мы познаём окружающий мир? – Сколько органов чувств у человека? 2.Проводится игра «Волшебный мешочек».	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Ученики по	*Регулятивные:* целеполагание; планирование учебного сотрудничества

ация знаний Постановка цели и задач урока.	деятельность.	- А что нужно сделать для того, чтобы сохранить здоровье этих органов?(чистить зубы, умываться, беречь зрение, беречь уши от шума, правильно питаться) -И всё это надо делать вовремя. 3.-Я сейчас буду читать Вам предложения, а вы закончите их, дополнив. -Утром я …… В школе я…… После уроков я…… Вечером я…….. 4.Что мы сейчас обсуждали? (режим/распорядок дня) Сегодня на уроке будем говорить о режиме дня А что такое режим дня? Зачем нужно соблюдать режим дня? 5.На эти вопросы мы и будем искать ответы на уроке. (Вывешиваю карточки: РЕЖИМ ДНЯ ЧТО ТАКОЕ РЕЖИМ ЗАЧЕМ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ)	очереди достают из мешочка различные предметы и называют орган, который помогает в определении качеств предмета: конфета - орган вкуса (язык), колокольчик – орган слуха (уши), игрушка – орган осязания (кожа), духи – орган обоняния (нос), книжка по теме “Человек” – орган зрения (глаза). 3.Строят понятное для слушателей высказывание 4.Определяют с помощью учителя цель урока, определив границы знания и незнания. 5.Составляют с помощью учителя план достижения цели.	*Коммуникативные:* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
3.Совместное открытие нового знания	Организовать осмысленное восприятие новой информации	- Ребята посмотрите, какое красивое письмо принес нам Почтальон Вы согласны с тем, что написано в письме? Можно ли в нём найти ответ на	Ученик читает письмо: Я – Режим! Я людям всем необходим. Подъём, учёба, завтрак и зарядка – Всё расписал я по порядку. Необходим я всем, друзья, Ведь закаляю волю я!	*Познавательные:*извлекать необходимую информацию из прослушанного

		вопрос: ЧТО ТАКОЕ РЕЖИМ? (Это порядок, это точно установленный распорядок жизни) У Вас есть свой Распорядок дня? -Как вы строите свой день? (Дети называют основные моменты распорядка) **Работа с учебником.** Откройте учебник. Прочитаем название текста. Рассмотрите иллюстрации. Что делают дети? Что мы можем узнать о режиме из текта? Послушайте 1 предложение. – Зачем нужно соблюдать режим? (чтобы всё успеть сделать) Читаем 2 предложение. Какая иллюстрация относитсяя к этому предложению? 3 предложение. Какая иллюстрация относится к нему? 4 предложение. Согласны с этим? А кто из вас, ребята, так делает. - Как вы поняли, что такое режим дня? Прочитаем вывод. Зачем нужно соблюдать режим? (чтобы всё успевать делать, нужно всё делать во время и по порядку) **Физкультминутка** **Введение понятия о времени** Умеете определять время по часам? (...)У часов есть 2 стрелки: большая и маленькая. Маленькая показывает часы, а большая – минуты. Мы научимся определять время с точностью до часов. Если большая стрелка стоит на цифре 12, то маленькая показывает точное количество часов. (использую интерактивный циферблат)	Отвечают на вопросы учителя Строят понятное для слушателей высказывание Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям Читают и слушают правила, отвечают на вопросы Учащиеся рассматривают циферблат часов, Упражнения с циферблатами. Определение времени по часам.	*Коммуникативные:* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами *Познавательные:* умение ориентиро ваться в учебнике формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста. *Личностные:* формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правил *Предметные:* формируем умение определять время по часам

4. Применение нового знания	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	**Работа в тетради.** **Стр 26. Подписываем время** – Расскажите, во сколько должен быть подъем, чтобы не опаздывать на уроки? - Во сколько вы завтракаете? - Во сколько начинаются занятия в школе? Сколько времени показывают часы? (Игра о времени и о часах) Стр 27. Нарисуйте на первом циферблате стрелки так, чтобы они показывали 4 часа. Что вы можете делать в это время? (прогулка, полдник) Нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали 11 часов. Проверьте. Оцените свою работу.	Отвечают на вопросы. Работают в тетради, подписывают время. Дети отмечают это время на часах, нарисованных тетрадях. Проверка по образцу. Дети поднимают сигнальные карточки, критерии и показатели оценки принимались ранее.	*Регулятивные:* умение контролировать выполнение заданий *Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника. *Познавательные:* применять полученные знания
5. Самостоятельная работа по составлению режима дня		- А теперь попробуйте составить свой режим дня, обозначая основные моменты рисунками. Помните, что он у вас может быть разным, в зависимости от того, чем еще дополнительно вы занимаетесь. (Заранее раздать каждому рисунки с основными моментами режима дня) -О чем должен помнить каждый, чтобы составить режим? (Основные моменты, время.) - Давайте посмотрим, что получилось. (спрашиваю и навожу порядок в карточках, изображённых на интерактивной доске) - Как выполнение и невыполнение	Учащиеся работают самостоятельно Дети называют основные моменты РЕЖИМА ДНЯ, порядок следования и свои доп. занятия	*Личностные:* самостоятельно определять общие для всех людей правила *Регулятивные:* умение контролировать выполнение заданий

		РЕЖИМА сказывается на здоровье? Организм привыкает к порядку, успеваем сделать больше.		
6.Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.	-Чему мы учились на уроке? – На какие вопросы мы сегодня ответили? – Что вам показалось наиболее важным? -А интересным? – Что понравилось на уроке? -Обязательно расскажите родителям про режим дня. - Покажите, с каким настроением вы уйдёте с урока. Дети поднимают карточки-настроения.	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	*Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью. *Коммуникативные:* вступать в диалог, выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности.

зеленый ◯	ПРАВИЛЬНО, БЫСТРО И САМОСТОЯТЕЛЬНО.
желтый ◯	ПРАВИЛЬНО, НО С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ.
красный ◯	БЫСТРО, НО НЕПРАВИЛЬНО.