

**Урок биологии по теме «Органы цветковых растений.  
Строение корня. Корневые системы» (6 класс)**  
(Разработан и апробирован С. А. Орловой, учителем биологии  
МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР)

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

- изучение органов цветковых растений;
- углубление знаний о строении, функциях корня и корневых систем;
- воспитание любви к растениям родного края.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- формирование представлений об органах цветковых растений, строении и функциях корня, корневых систем;
- осознание роли биологии в познании окружающего мира;
- понимание смысла собственной деятельности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний в повседневной жизни, самостоятельно оценивать роль растительного и животного мира для человека.

*Метапредметные:*

*Личностные:*

- осознание ценности природы для человека;
- формирование любви к своему региону, к своему родному краю.

*Регулятивные:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные:*

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).

*Коммуникативные:*

- формировать общую цель, распределять роли, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать со сверстниками и учителем.

**Оборудование:**

- карточки с заданием №1 «Ткани растений и животных» (7 шт);
- карточки «Особенности строения цветкового растения» (7 шт);
- листы с лабораторной работой (7 шт);
- оценочные листы (7 шт).

## Технологическая карта

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<b>1. Организационный</b>	Приветствует детей.	Приветствуют учителя и друг друга.
<b>2. Формулировка темы и целей урока</b>	Сообщает тему урока, цели, мотивирует учебную деятельность.	Записывают в тетради тему урока.
	Организует проверку домашнего задания (карточки).	Проверяют с учителем домашнее задание «Ткани животных и растений» (приложение 1).
<b>3. Изучение нового материала</b>	Проводит фронтальную беседу: - Что называют тканью? - Что такое орган? - Имеют ли органы растения и животные? - Какие растения называются цветковыми?	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют определения терминов «Ткань», «Орган» и записывают их в тетради.
	Актуализирует знания при помощи вопросов: - Приведите примеры цветковых растений, которые распространены в нашем крае? - Особенности строения цветкового растения (учебник страница 37) - Зачем мы будем изучать корень? (ответом на этот вопрос звучит стихотворение В. Жака, читает учитель) (приложение 3)	Отвечают на вопрос учителя, называют цветковые растения нашего края.  Рассматривают особенности строения цветкового растения вместе с учителем (приложение 2) Отвечают на вопрос учителя, слушают стихотворение (приложение 3)
<b>4. Закрепление нового материала</b>	Задаёт вопросы на закрепление материала: - Как вы думаете, почему растение не может жить без корня? - Как вы думаете, какие функции выполняет корень? Предлагает работу с учебником (страница 36, третий абзац) Организует выполнение задание №38, №39 в рабочей тетради, выполнение	Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют работу (строение корня)  Выполняют задания из рабочей тетради, лабораторную работу (приложение 4)

	лабораторной работы (страница 24-26).	
<b>5. Совместное обсуждение домашнего задания</b>	Предлагает домашнее задание. Осуществляет инструктаж по выполнению домашнего задания.	Фиксируют в дневнике домашнее задание.
<b>6. Подведение итогов урока: - рефлексия, - оценивание</b>	Предлагает ответить на вопросы: - Что нового вы узнали на уроке? - Достигли ли мы поставленных целей урока?	Отвечают на вопросы.
	Организует оценивание (приложение 5)	Заполняют оценочный лист (приложение 5)

**УМК:**

Н. И. Сонин «Живой организм», биология 6 класс; Москва Дрофа 2014 год.

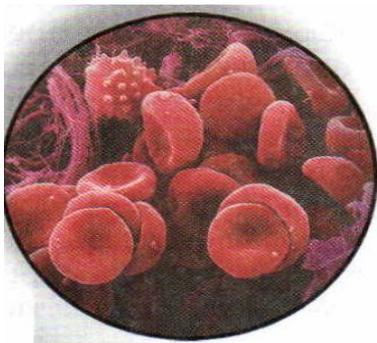
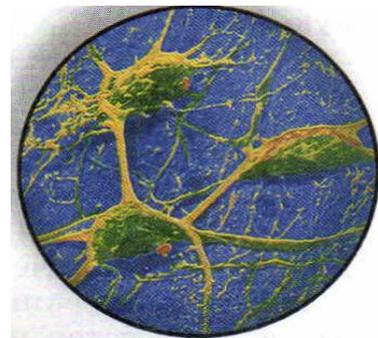
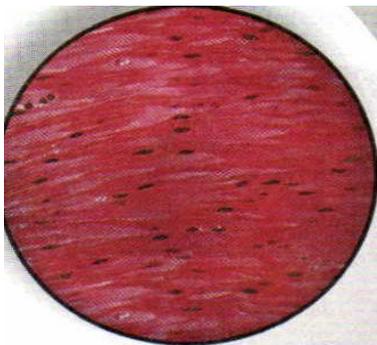
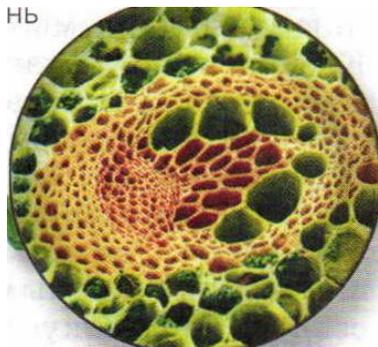
Использование рабочей тетради к учебнику Н. И. Сониной «Живой организм» биология 6 класс; Москва Дрофа 2014 г. (стр 23-26).

## Приложения

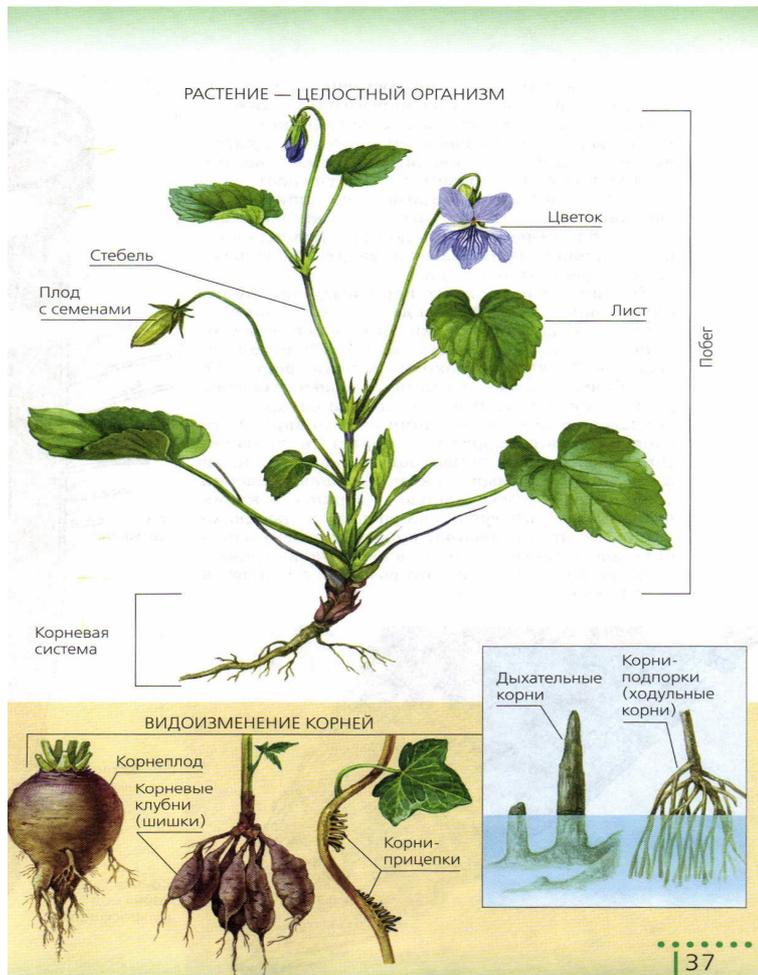
## Приложение 1

### Задание №1.

- По рисунку определите тип ткани и вспомните функцию этой ткани.



## Приложение 2



## Приложение 3

### Стихотворение В. Жака.

- Мы в букет собрали маки жаркие,  
 Много незабудок голубых,  
 А потом цветов нам стало жалко,  
 Снова в землю посадили их.  
 Только ничего не получается:  
 От любого ветерка качаются!  
 Почему осыпались и вянут?  
 Без корней расти и жить не станут!  
 Как ни тонок, неприметен  
 Под землею корешок,  
 Но не может жить на свете  
 Без него любой цветок!

## Приложение 4

### Выполнение лабораторной работы

#### Функции корня

Название органа	Функции
корень	

Оценочный лист

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_

Мне показалось трудным на уроке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я бы еще хотел \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне было интересно на уроке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выполните тест.**

Если утверждение верно, поставьте рядом знак «+»,  
если утверждение неправильное поставьте рядом знак «-».

1. У одуванчика корневая система стержневая.
2. Главный корень развивается из корешка зародыша.
3. Основная функция корня
  - а) почвенное питание
  - б) размножение
  - в) дыхание
  - г) удержание в почве
4. Фасоль имеет корневую систему
  - а) образовательную
  - б) стержневую
  - в) мочковатую
  - г) придаточную
5. Корневая система представлена
  - а) боковыми корнями
  - б) боковыми корнями и главным корнем
  - в) главным корнем
  - г) всеми корнями растения
6. Корень, стебель, лист, плод, семя – это....
  - а) клетки
  - б) ткани
  - в) органы
  - г) системы органов.