

Технологическая карта конструирования урока
Смирновой Елены Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МОУ Ермаковской СОШ

Предмет, класс	Русский язык, 7 класс		
Тема урока, тип урока	Подготовка к сочинению-описанию действия и процесса труда. Урок развития речи.		
Цель урока	подготовиться к домашнему сочинению-описанию действия		
Задачи	образовательные	воспитательные	развивающие
	способствовать формированию умения собирать материал к сочинению, грамотно высказываться на определённую тему, использовать воспитательный и образовательный потенциал семьи обучающихся для повышения мотивации к учебной деятельности;	способствовать формированию чувства уважения к людям труда и своим близким;	способствовать развитию коммуникативных качеств, формированию речевой культуры обучающихся; пополнению словарного запаса.
Вид используемых на уроке методов и приёмов обучения	беседа, наблюдение		
Оборудование	Серп, цеп, лукошко, электрическая духовка, продукты для теста		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вызов	<p>На столе экспонаты школьного краеведческого музея: серп, цеп, лукошко.</p> <p>Вопрос учителя</p> <p>- Знаете ли вы, как называются эти</p>	отвечают на вопросы учителя

	<p>предметы и для чего они применялись?</p> <p>- Послушаем Евгения Анатольевича, директора школы, который как никто другой знает название и назначение этих предметов, во-первых, потому что он историк, интересуется краеведением, во-вторых, потому что именно он был инициатором создания музея в нашей школе.</p> <p>- Наш земляк, поэт Николай Алексеевич Некрасов рассказал об этом по-своему.</p> <p>- О чём стихотворение? Что является предметом описания?</p> <p>- Какая часть речи играет в стихотворении ведущую роль? Почему? Что обозначают глаголы?</p> <p>- Тема нашего сегодняшнего урока «Подготовка к сочинению-описанию действия и процесса труда».</p>	<p>слушают рассказ Евгения Анатольевича</p> <p>читают стихотворение (Приложение 1)</p> <p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>записывают тему урока</p>
Осмысление	<p>- Что является результатом действия в стихотворении Некрасова? О чём в стихотворении говорится подробно? Для того чтобы испечь хлеб, последнее, что надо сделать, смолоть муку?</p> <p>- Описание какого действия в стихотворении опущено? Кто выполняет это действие?</p> <p>- Что можно испечь из муки? У кого мамы или бабушки пекут пироги, блины, колобки? Вы знаете, как это делается? Каким бывает тесто?</p> <p>- Что необходимо, для того чтобы хорошо описать процесс труда?</p>	<p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают в тетради названия теста (дрожжевое, опара, пресное, сдобное, слоёное, песочное, бисквитное и т.д.)</p> <p>(наблюдать за выполняющим этот процесс)</p>

	<p>- Мама Наташи Журавлёвой, Любовь Николаевна, сейчас нам покажет и расскажет, как она готовит тесто. Ваша задача – внимательно наблюдать за её действиями и делать в тетради краткие записи.</p> <p>- Пока тесто печётся, вернёмся к нашему сочинению. Какие глаголы вы использовали для описания действия нашей гостьи?</p> <p>- Подберите наречия, которые можно использовать для описания последовательности действия?</p> <p>- Подберите наречия, которые можно использовать для того, чтобы охарактеризовать работу Любовь Николаевны?</p> <p>- отношение к работе</p> <p>- Из каких частей состоит сочинение?</p> <p>- Что будет в нашем случае основной частью? О чём можно написать во вступлении?</p> <p>- Что напишем в заключении?</p>	<p>наблюдение за действием, собрание материала к сочинению</p> <p>выписывают на доску глаголы, объясняют их правописание (<i>просеяла, добавила, насыпала, замесила, вымесила, разделала, смазала, выложила, поставила</i>)</p> <p>выписывают на доску наречия, объясняют их правописание (<i>сначала, во-первых, потом, во-вторых, затем, тотчас, немедленно, после</i>)</p> <p>(<i>точно, аккуратно, умело, сильно, быстро, тщательно, мастерски</i>)</p> <p>(<i>бережно, настойчиво, ловко, уверенно, осторожно, старательно</i>)</p> <p>(<i>вступление, основная часть, заключение</i>) Работают с памяткой (Приложение 2)</p> <p>(<i>как растёт хлеб</i>)</p> <p>(<i>какие вкусные получились пироги</i>)</p>
Рефлексия	- Кто может проговорить устно,	выслушиваются несколько ответов

	каким получится текст вашего сочинения?	
Д/З	написать сочинение	