

Технологическая карта конструирования урока
Смирновой Елены Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МОУ Ермаковской СОШ

Предмет, класс	Русский язык, 8 класс		
Тема урока, тип урока	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужно тире в предложении?». Урок развития речи		
Цели	образовательные	воспитательные	развивающие
	способствовать формированию умения собирать материал к сочинению на лингвистическую тему, грамотно высказываться на заданную тему.	способствовать формированию речевой культуры обучающихся; использовать воспитательный и образовательный потенциал сельского социума для повышения мотивации к учебной деятельности и профориентации.	способствовать развитию коммуникативных качеств.
Вид используемых на уроке методов и приёмов обучения	Беседа, работа с текстом, презентацией,		
Оборудование	Книга К.Г. Паустовского «Золотая роза», компьютер, проектор, тексты на краеведческом материале, клише.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Вызов	Чтение отрывка из книги Паустовского «Золотая роза». (Приложение 1)	Отвечают на вопрос: – Какова главная мысль этого отрывка? О чём пойдёт речь сегодня на уроке?
	Итак, эпиграф нашего сегодняшнего урока (Приложение 2) (слайд 1)	

	<p>– Как вы думаете, давно ли появились знаки препинания или они были всегда? Обратимся к исторической справке. (Приложение 2) (слайд 2)</p>	<p>Отвечают на вопросы, читают историческую справку.</p>
<p>II. Сообщение цели урока</p>	<p>- Цель урока – подготовиться к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. О чём именно мы будем писать, я скажу чуть позже. Итак, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Назовите ключевые слова этой фразы.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы - <i>рассуждение, лингвистическая</i></p>
<p>III. Обсуждение цели урока</p>	<p>- Что мы должны вспомнить для написания сочинения?</p> <p>- Что значит рассуждать? Что такое лингвистика?</p> <p>- В каком стиле будем писать сочинение, поскольку лингвистика – это наука? – Назовите признаки научного стиля.</p>	<p>Отвечают на вопросы: <i>(что значит рассуждение, что изучает наука лингвистика)</i></p> <p><i>(доказывать)</i> <i>(наука о языке)</i></p> <p><i>(научном)</i></p> <p><i>(точная научная информация, термины, правила)</i></p>
<p>IV. Отработка грамотного высказывания в</p>	<p>- Повторим правила постановки знаков препинания при однородных членах. Для того чтобы ваша речь была точной, научной, нам помогут следующие слайды (Приложение 2) (слайд 3 – 8)</p>	<p>дополняют высказывания на слайдах необходимыми словами</p>

научно м стиле		
V. Знаком ство с формул ировко й экзаме национ ного задани я	<p>Знакомит обучающихся с формулировкой экзаменационного задания (Приложение 2) (слайд 9 – 10)</p> <p>- Как вы думаете, тире появилось вместе с другими знаками препинания? Обратимся к исторической справке. (Приложение 2) (слайд 11)</p>	<p>Знакомятся с формулировкой экзаменационного задания</p> <p>Отвечают на вопросы, читают историческую справку.</p>
VI. Подгот овка к написа нию сочине ния	<p>- С чего начнём работу над сочинением? (Приложение 2) (слайд 12)</p> <p>- Сколько раз тире встретилось в тексте, даже таком небольшом? Объясните постановку тире в этих предложениях.</p> <p>- Сочинение начинается со вступления. (Приложение 2) (слайд 13) Сформулируем и запишем вступление. В этом вам помогут клише. (Приложение 4) (обучающимся выдаются распечатки)</p> <p>- Переходим к основной части, формулируем правило постановки тире в одном из предложений. (Приложение 2) (слайд 14)</p> <p>- Формулируем ещё одно правило постановки тире в одном из предложений. (Приложение 2) (слайд 15)</p>	<p>Читают текст. (Приложение 3)</p> <p>Отвечают на вопрос, объясняют постановку тире в предложениях.</p> <p>Работают над формулировкой и записью на черновике вступления к сочинению.</p> <p>Формулируют правило постановки тире в одном из предложений, выбирают предложение, которое будут использовать для доказательства первого тезиса, делают записи в черновике.</p> <p>Формулируют ещё одно правило постановки тире в одном из предложений, выбирают</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - перейдём к обобщению. (Приложение 2) (слайд 16) Для формулировки заключения можно использовать клише. (Приложение 5) - Соединим высказывания воедино, при необходимости внесём изменения. - Можно ли использовать в качестве заключения слова Паустовского, которые являются эпиграфом к уроку? (Приложение 2) (слайд 1) 	<p>предложение, которое будут использовать для доказательства первого тезиса, делают записи в черновике.</p> <p>Формулируют заключение, делают записи в черновике.</p> <p>Читают черновик, вносят изменения.</p>
VII. Д/З	Переписать сочинение в тетрадь.	