

Технологическая карта конструирования урока
Смирновой Елены Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МОУ Ермаковской СОШ

Предмет, класс	Русский язык, 9 класс		
Тема урока, тип урока	Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему. Урок развития речи		
Цели	образовательные	воспитательные	развивающие
	создать условия для успешной подготовки к ГИА, способствовать формированию умения строить грамотное рассуждение на морально-этические темы, подбирать иллюстрации в заданном тексте для подтверждения своих аргументов;	способствовать формированию речевой культуры обучающихся; использовать воспитательный и образовательный потенциал социального окружения для повышения мотивации к учебной деятельности;	способствовать развитию коммуникативных качеств, умению доказательно отстаивать свою точку зрения.
Вид используемых на уроке методов и приёмов обучения	Беседа, работа с текстом, презентацией, работа в группах, самооценка		
Оборудование	Текст, компьютер, проектор, клише.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Вызов	<p>1. Предлагает рассмотреть нераспустившуюся веточку багульника и цветы багульника. Какое впечатление? <u>(Приложение 1)</u> Слайд 1 - 6</p> <p>2. Предлагает обучающимся и их родителям прочитать высказывание и ответить на вопросы: «Теперь он менялся на ее глазах, как веточка багульника...» <u>(Приложение 1)</u> Слайд 7</p>	<p>1. Делятся впечатлениями от увиденного.</p> <p>2. Отвечают на вопрос: – О ком и в каком случае можно так сказать?</p>

II. Знаком ство с тексто м	1. Читает текст (Приложение 2)	Слушают текст, который читает учитель.
III. Обсуж дение прочит анного	<p>В процессе работы на уроке я предлагаю вам оценить свою деятельность. В таблице поставьте знак + напротив своей фамилии, если вы принимали участие в обсуждении на этом этапе урока. (Приложение 3)</p> <p>Задаёт вопросы на понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём текст? Определите его тему. - Как относились ребята в классе и учитель к Косте? - Назовите номера предложений, где об этом говорится. - Какие слова подчёркивают это отношение? - Почему было такое отношение? (Молчун) - Когда и благодаря чему впервые изменилось отношение к мальчику у ребят и учительницы? - Какие предложения это подтверждают? - Какие ещё неожиданные открытия сделала учительница, проследив за своим 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о мальчике Косте, о том как к нему относились одноклассники и т.д. - предложения № 2, 15-18 - вызывая зевал, раздражённо спрашивала, все посмеивались, пытались подмести прутиками пол) - когда зацвели веточки багульника - предложения № 9, 10; 19, 20 - предложения № 27 – 48 - отвечают на вопросы

	<p>учеником? Какие предложения это подтверждают?</p> <p>- Что поняла учительница? Как бы вы сформулировали её мысли?</p> <p>- В каких строках заключена, по-вашему, идея, главная мысль текста?</p> <p>- Вернёмся к началу урока и немного усложним задание. (Приложение 1, слайд 8) Объясните, как вы понимаете смысл финала текста: <i>"Женечке захотелось заговорить с Костой, расспросить его о собаках, которых он кормил, выгуливал, поддерживал в них веру в человека. Но она молча шла за своим учеником, который отвратительно зевал на уроках и слыл молчальником. Теперь он менялся на ее глазах, как веточка багульника..."</i></p> <p>- Как бы вы теперь объяснили эту фразу? Какое сравнение использует автор? Что он хочет показать этим сравнением?</p>	<p>- <i>последние строки текста</i></p> <p>- Автор сравнивает Косту с веточкой багульника. Этим сравнением писатель хотел донести до читателя мысль о том, что лучшие стороны человеческой души могут раскрыться окружающим неожиданно, спустя какое-то время, через поступки и дела человека, что и произошло с героем рассказа</p>
IV. Постановка цели урока	<p>Текст, который мы с вами рассматривали, взят из сборника для подготовки ГИА, часть С 2.2 содержит задание объяснить, как вы понимаете смысл финала текста, что мы собственно уже и сделали. Осталось оформить наше высказывание в виде сочинения – рассуждения, используя в качестве подтверждения своего мнения предложения текста.</p>	
V.	1. Вспомним, как строится	- <i>работают с понятиями,</i>

<p>Работа по конструированию сочинения-рассуждения</p>	<p>сочинение-рассуждение. (Приложение 1. Слайд 9)</p> <p>2. Определяемся в понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое тезис? (<i>выслушиваю детей, потом к слайду</i>) - Что такое аргументация? (<i>выслушиваю детей, потом к слайду</i>) - Что такое иллюстрация? (<i>выслушиваю детей, потом к слайду</i>) - Что такое вывод? (<i>выслушиваю детей, потом к слайду</i>) <p>3. Знакомство с этапами работы над сочинением (Приложение 1, слайд 11, 12)</p> <p>4. Конструирование сочинения-рассуждения. (Приложение 4. Клише.)</p>	<p><i>отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Знакомятся с этапами работы над сочинением</i></p> <p><i>Конструируют сочинение-рассуждение</i></p>
<p>VI. Д/З</p>	<p>Переписать сочинение в тетрадь.</p>	