

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Источники фразеологизмов»

Учитель русского языка и литературы МОУ Ермаковской СОШ  
Смирнова Елена Николаевна

Планируемые результаты

<i><b>Предметные</b></i>	<i><b>Метапредметные</b></i>	<i><b>Личностные</b></i>
<p>Научатся объяснять значение фразеологизмов, подбирать к ним синонимы, узнают источники происхождения фразеологизмов</p>	<p>1. <i>Коммуникативные:</i> получат возможность организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, отбирать и использовать коммуникативные средства в процессе коммуникации с другими людьми, высказывать и обосновывать своё мнение;</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> получат возможность самостоятельно определять цели обучения, планировать пути достижения целей, определять затруднения в ходе решения учебной задачи, определять совместно с педагогом критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, сверять свои действия с целью,</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> научатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Получат возможность научиться формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p>1. Объявление темы урока. Актуализация знаний по теме.</p>	<p>1. Вопросы на актуализацию знаний: - Что известно по теме урока? (что такое фразеологизмы, чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний, какой раздел науки о языке изучает фразеологизмы, привести примеры фразеологизмов, объяснить их значение)</p> <p>2. <i>Задание на умение отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний:</i> - Из предложенных пар предложений</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания,</p>

	<p>выписать с фразеологизмами, подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения (задания на доске и на <a href="#">карточках</a> у каждого). Один человек работает у доски.</p> <p>3. Подбор синонимов к фразеологизмам, (один человек на доске, остальные в тетради с карточками) или с помощью пультов (<a href="#">Приложение 1</a>).</p>	
3. Самооценка имеющихся знаний и умений.	Организует самооценку. <a href="#">Таблица 1</a> .	Оценивают свои знания и умения.
4. Целеполагание.	<p>Организует целеполагание.</p> <p>- Вернёмся к теме урока. Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чему научиться, исходя из темы урока? (узнать источники фразеологизмов)</p>	Ставят цели.
5. Открытие нового знания.	<p>Организует работу по теме урока.</p> <p>- Что нам может помочь ответить на поставленные вопросы? (интуиция, словари, учебник)</p> <p>- Организует работу по достижению цели урока (работа со значениями фразеологизмов, фразеологическими словарями):</p> <p>- Выберите способ выяснения источников предложенных фразеологизмов, заполните <a href="#">таблицу 4</a>. (В таблице фразеологизмы, определить их источники с помощью словаря, или учебника, или самостоятельно)</p> <p>- Проверка, выводы о том, что может быть источником появления фразеологизмов в речи.</p>	Прогнозируют пути достижения целей урока, работают с определением значений фразеологизмов, делают вывод об источниках фразеологизмов
6. Самооценка работы по достижению цели урока.	Организует самооценку ( <a href="#">Таблица 2</a> )	Оценивают
7. Выявление границ применения знания	Организует работу по выявлению границ применения знания. Упр. 150.	Составляют предложения, используя фразеологизмы, выполняют упр. 150
8. Самооценка	Организует самооценку. ( <a href="#">Таблица 3</a> )	Оценивают

применения полученных знаний		
9. Домашнее задание	Задаёт домашнее задание. 1 гр.- п.30. упр. 152, 2 гр.- п.30 упр. 155 3 гр. – п.29, 30 упр. 153	Выбирают домашнее задание в зависимости от своих умений и знаний
10. Рефлексия	Организует рефлексию с помощью пультов ( <b>Приложение 1</b> )	Оцениваю свою работу на уроке.

Приложение 1.

