

Ю.П. Казаков «Тихое утро»
Особенности характера героев рассказа, взаимовыручка как
мерило нравственности человека.

Урок литературы в 7 классе.

Смирнова Е.Н., учитель русского языка и литературы МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР Ярославской обл.

Задачи

Образовательные:

- знакомство с творчеством Ю.П.Казакова, особенности изображения Казаковым характеров героев;

Воспитательные

- способствовать воспитанию чувства ответственности за своих товарищей, взаимовыручки; способствовать формированию навыков вдумчивого чтения;

Развивающие:

- развитие связной речи, развитие коммуникативных качеств.

Тип занятия: изучение нового материала.

Литература

1. Аникина С.М., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по литературе. 7 класс.— М.: Вако, 2003.
2. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2 / Автор-составитель В.Я.Коровина. — М.: Просвещение, 2006.
3. Сборник нормативных документов. Литература /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

Пояснительная записка

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования обязательным является изучение произведений русской прозы второй половины XX века (не менее 3 авторов по выбору). В 7 классе я беру для изучения рассказ Ю.П. Казакова «Тихое утро», что соответствует программе В.Я. Коровиной. При изучении данного произведения использую элементы технологии РКМЧП. Занятие рассчитано на 2 академических часа.

Домашнее задание к уроку:

- 1) Прочитать статью учебника о Ю.П.Казакове,
- 2) Составить краткий рассказ-справку о Казакове для энциклопедии.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

II. Этап вызова.

Сегодня мы с вами прочитаем рассказ Юрия Казакова «Тихое утро». Как вы думаете, о чём рассказ с таким названием? В городе или в деревне, на ваш взгляд, происходит действие этого рассказа? Это раннее утро или нет? Сколько времени на часах, если утро названо тихим?

III. Этап осмысления.

Чтение рассказа с остановками.

1 часть – чтение до слов «Яшка заложил в рот испачканные землёй пальцы...»

Вопросы по осмыслению:

- Чьи предположения подтвердились?
- Что можно сказать о Яшке? Ходил ли кто-нибудь из вас на рыбалку? Расскажите о том, как вы готовились к ней? Как собирается на рыбалку Яшка? Он это делает в первый раз? Докажите. Яшка – постоянный деревенский житель?
- Как вы думаете, какие по характеру приятели должны быть у Яшки?
- Может ли что-то заставить Яшку плакать? Почему вы так думаете?

2 часть – чтение до слов «Володя жестоко страдал».

- Что можно сказать о Володе, его характере? Какое чувство назревает в душе у Яшки? Почему он идёт с ним на рыбалку? Как бы вы вели себя в этой ситуации на месте Яшки, Володи? Как, по-вашему, будут дальше развиваться события?

3 часть – чтение до слов «что это так странно звякнуло...»

- Какие чувства испытывал Володя? Почему?
- Что изменило отношение Яшки к Володе? (*Вода «законная»*)
- Если бы мы читали разговор Яшки и Володи по ролям, то с какой интонацией за каждого? (*За Яшку - деловито, снисходительно; за Володю – виновато, с восхищением, с надеждой, изумлённо*)
- Как изменилось настроение Володи? Значит, всё хорошо, тихое утро, приятели помирились, ничего плохого не предвидится?

4 часть – чтение эпизода «Разговор двух приятелей» до слов «Солнце наконец взошло...»

- Что добавляет к характеру Яшки и Володи этот разговор? Значит, и правда, всё хорошо? Чем, по-вашему, закончится рассказ? Но впереди ещё достаточно много страниц?

5 часть – чтение до слов «Володя обернулся...»

- Как ведут себя приятели на реке? Какими мы их видим? (*Яшка – деловитость, всё знает, много раз бывал, уверен в своих действиях, азарт, гордость, счастье; Володя – неуверенность, страх, неопытность*)

6 часть – чтение до слов «Наконец, подгоняемый страшными звуками...»

- Что случилось с Володей? Была ли в том его вина? Что чувствует Яшка? Какова его реакция? Что бы вы сделали на месте Яшки? Что будет дальше?

7 часть – чтение до слов «Володя опёрся слабыми руками...»

- Какие чувства охватывают Яшку в тот момент, когда он понял, что Володя тонет? (*ужас, страх*)

- Только ли ужас владеет мальчиком в эти минуты? Что победило в нём в самое трудное мгновение? (*ответственность, мужество, желание спасти*)

- Как вы думаете, когда Володя придёт в себя, что ему скажет Яшка?

8 часть – чтение до конца.

- В начале урока мы предположили, что такого человека, как Яшка, вряд ли можно довести до слёз. Почему же Яшка плакал? (*От пережитого страха, от радости, что спас Володю*)

- Как можно назвать поступок Яшки?

- Как сложится дальнейшая судьба героев? Останутся ли они друзьями?

Как вы думаете, что мог утаить, но не утаил от читателя автор в поведении Яшки? Почему?

- Почему же рассказ всё-таки назван «Тихое утро»? Как бы вы определили главную мысль рассказа? Какие уроки извлекли для себя?

Домашнее задание.

1) I вариант - подготовить пересказ от лица Яшки.

II вариант - подготовить пересказ от лица Володи.

2) вопрос 4 стр.181. (Бывали ли с вами в лесу или на реке трудные ситуации? Как вы вели себя в это время? Расскажите.)