

М.В.Ломоносов – талантливый учёный и литератор. Юмористическое нравоучение «Случились вместе два Астронома в пиру».

Урок литературы в 5 классе.

Смирнова Е.Н., учитель русского языка и литературы МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР Ярославской обл.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с талантливым учёным и литератором М.В.Ломоносовым, дать понятие юмористического стихотворения;

Воспитательные:

- формирование у школьников культуры общения, навыков вдумчивого чтения;

Развивающие:

- обогащение словарного запаса

Тип занятия: изучение нового материала.

Пояснительная записка

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования обязательным является изучение одного стихотворения по выбору М.В. Ломоносова. В 5 классе я беру для изучения стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру», что соответствует программе В.Я. Коровиной. При изучении данного произведения использую элементы технологии РКМЧП.

Литература

1. Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарёва И.В. Литература 5 класс: Поурочные разработки по литературе. 5 класс.– М.: Вако, 2004.
2. Литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина - М. Просвещение, 2006.
3. Хрестоматия по литературе. 5-7 кл. / Под ред. Н.Е. Кутейниковой. – М.: Ламанд Энттерпрайсиз, 1998.

Ход занятия:

I. Этап вызова:

Учащимся предлагается посмотреть учебники физики, химии, другие научные книги, в которых есть сведения о М.В.Ломоносове, репродукцию с мозаичной картины, сборник од М.В.Ломоносова.

Вопрос учителя:

- Что вам известно о М.В.Ломоносове? Слышали ли вы когда-нибудь об этом человеке? Что? Где?

- Что можете сказать о нём по тем предметам, которые мы сейчас увидели?

Открывается доска. На ней портрет М.В.Ломоносова и высказывание А.С.Пушкина: «Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он всё испытал и всё прошёл...»

Работа с эпиграфом к уроку.

Вопрос учителя:

- Какие слова в высказывании А.С.Пушкина вам непонятны? Найдите значение этих слов в толковом словаре.

- Что нам сказали о Ломоносове эти слова Пушкина?

II. Работа с текстом о М.В.Ломоносове (приложение 1).

Работа в парах – учащиеся готовят вопросы по отдельным частям текста и задают их одноклассникам.

Вопрос учителя:

- Что нового узнали о М.В.Ломоносове?

III. Знакомство со стихотворением «Случились вместе два Астронома в пиру...»

1) Словарная работа.

Выяснение значения слов астроном, весьма, Коперник, Птолемей, слыл, о сём, очаг, жаркое.

2) Выразительное чтение стихотворения учителем.

3) Анализ стихотворения (вопросы учителя):

- Какова тема этого стихотворения? (*спор между астрономами*)

- О чём спорили Коперник и Птолемей?

- Кто помог решить спор?

- Как он это сделал?

- Почему сцена, описанная Ломоносовым, выглядит смешно?

Знакомство с понятием юмор. (стр.314 учебника, литературный словарь).

IV. Подведение итогов урока, рефлексия.

- Что больше всего поразило вас в судьбе Ломоносова? Предлагаю свои мысли и чувства выразить с помощью синквейна. (приложение 2)

Приложение 1. Михаил Васильевич Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов родился 21 ноября 1711 года далеко на севере, в Архангельской губернии, в деревне недалеко от старинного города Холмогоры. Его мать, Елена Ивановна, умерла, когда Михайле исполнилось 9 лет. Отец, Василий Дорофеевич, был преуспевающим рыбаком-артельщиком, имел несколько судов и собственные промыслы на мурманском побережье. Как и все дети из крестьянских семей, Михайло рано начал помогать отцу: сначала по дому, а уже в девятилетнем возрасте стал ходить в море вместе с отцом. В 11-12 лет Ломоносов стал учиться читать и писать. Учил его дьячок деревенской церкви. Учился Ломоносов очень старательно. Через год после начала занятий дьячок признался, что больше научить его ничему не может, потому что Михайло перенял от дьячка всё, что тот знал.

В 1730 году Ломоносов тайком от отца вместе с обозом рыбы уходит пешком в Москву, очень желая учиться дальше. В возрасте 19 лет (когда многие уже становились выпускниками) Ломоносов поступает в Славяно-греко-латинскую академию, в которой нужно было учиться 12 лет. Он, несмотря на то, что жил в страшной нужде, блестяще закончил её за 6 лет и в числе лучших выпускников был направлен учиться в Петербург, а затем и в Германию.

В Германии Ломоносов учился 5 лет (с 1736 по 1741 год). Там он изучил физику, химию, геологию, овладел немецким, французским, итальянским и английским языками (греческий и латинский он изучил ещё в Москве), стал отличным рисовальщиком, занимается литературой. Вернувшись в Россию, Ломоносов в 1752 году создаёт свою первую мозаичную картину из кусочков цветного стекла. В 1754 году он составляет проект учреждения первого в России Московского университета, который торжественно открывается 26 июля 1755 года.

В 1745 году Михаил Васильевич становится профессором химии. Научные открытия Ломоносова следуют одно за другим в различных областях науки. В 1735 году Ломоносов завершил реформу русского стихосложения. Значительны открытия Ломоносова в лингвистике, огромная заслуга в развитии теории красноречия (риторики).

Итак, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью его души. Он овладел 11 языками и за несколько месяцев до смерти стал изучать 12-ый – арабский. Умер Михаил Васильевич Ломоносов 4 апреля 1765 года.

Приложение 2.
Ломоносов
Удивительный, талантливый
Изучал, открывал, рисовал
Обнял все области науки
Учёный