

Технологическая карта урока Смирновой Елены Николаевны			
Предмет	Русский язык	Класс	6
Тема урока	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Научатся объяснять написание гласных е и и в приставках ПРЕ- и ПРИ-, применять на практике правило правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	<p>1. <i>Коммуникативные</i>: получают возможность научиться организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, отбирать и использовать коммуникативные средства в процессе коммуникации с другими людьми, высказывать и обосновывать своё мнение;</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: получают возможность научиться самостоятельно определять цели обучения, планировать пути достижения целей, определять затруднения в ходе решения учебной задачи, определять совместно с педагогом критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, сверять свои действия с целью,</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: научатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-.</p>	Получат возможность научиться формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся
Актуализация знаний	<p>Беседа по вопросам по пройденному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой раздел науки о языке мы сейчас с вами изучаем? - Дайте определение этому разделу. - О правописании каких частей слова мы с вами уже знаем? Что знаем о правописании корней? О правописании приставок? - Какие приставки вы знаете? (Неизменяемые, приставки на з и с) - Давайте вспомним неизменяемые приставки. (о- у- с- (со-) в-(во-) за- по- вы- до- на- от- про- пере- через- (чрез-) об- (обо-) под- (подо-) над- (надо-) пред- (предо-)). Привести примеры - Следующая группа приставок – это приставки на З и С. Давайте вспомним от чего зависит написание этих приставок? (От последующего согласного: глухая согласная – с, звонкая – значит з) Привести примеры - Распределите слова с пропущенными буквами в 2 столбика, вставьте 	Отвечают на вопросы, выполняют задания.

	<p>пропущенные буквы: 1 столбик – слова с приставками, не изменяемыми на письме, 2 столбик – слова с приставками на з-с: <u>(Приложение)</u></p>	
<p>Постановка проблемы, целеполагание</p>	<p>Проверка выполнения задания, самооценка <u>(Лист оценивания. Таблица 1)</u> - Все ли слова смогли распределить? Почему? В какой части слова пропущены буквы в последних словах? Что нам известно о правописании таких приставок? - Попробуем сформулировать тему урока и то, что мы должны сегодня узнать? Чему научиться?</p>	<p>Проверяют выполнение задания, ставят цели</p>
<p>Поиск путей решения проблемы, решение проблемы</p>	<p>- Что нам необходимо сделать, чтобы правильно вставить буквы? (правило) - Обратимся к учебнику стр. 111, 112 От чего зависит выбор приставки пре- и при-. - Заполните таблицу <u>(Задание 1)</u>, пользуясь правилом. Проверка. - Обратимся к невыполненному заданию, вставьте, пользуясь правилом, буквы в приставках у последних слов. - Оцените свою работу по изучению нового материала. <u>(Лист оценивания, таблица 2)</u></p>	<p>Читают правило, выполняют задания, оценивают свою работу</p>
<p>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p>	<p>- Выполняют задания <u>(Задания 2, 3)</u> сверяют с эталоном, оценивают свою работу. <u>(Лист оценивания. Таблица 3)</u> - Выполнение интерактивного теста, оценивание, занесение результатов оценивания в таблицу. <u>(Лист оценивания. Таблица 4)</u></p>	<p>выполняют задания, оценивают свою работу</p>
<p>Рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Посмотрите на свои листы оценивания, сделайте выводы, что у вас сегодня получилось, что ещё необходимо повторить. Оценивание по шкале Лайкерта</p>	<p>Оценивают работу на уроке</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Правило стр.112, упр. 204 для слабых. Для сильных: Составить небольшой текст (7-10 предложений), используя как можно больше слов с приставками пре- и при-.</p>	<p>Записывают ДЗ</p>