

Урок литературы в 5 классе

– урок вхождения в проект

учителя русского языка и литературы Смирновой Елены Николаевны

МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР Ярославской области

Цель урока – способствовать формированию демократической культуры через взаимодействие с социумом (родителями) в рамках проектной деятельности.

Задачи:

формирование познавательных УУД (реализация проектно-исследовательской деятельности, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий);

коммуникативных УУД (формулировка собственного мнения, аргументация, координирование своей позиции, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, планирование общих способов работы);

личностных УУД (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России, уважение к ценностям семьи, потребность участия в жизни ближайшего социального окружения);

регулятивных УУД (целеполагание, планирование путей достижения целей, самостоятельный контроль своего времени и управление им)

Цель учителя: способствовать формированию с детства «привычки» к чтению, помочь родителям осознать ценность детского и семейного чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников; вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения, пробудить интерес к семейному чтению и обсуждению книг.

Урок проводится после изучения темы «Басни И.А. Крылова».

Учебно-методический комплект

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>
1	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе	Москва: «Просвещение», 2014.
2	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений	Москва «Просвещение», 2011

3	Р.Г. Ахмадулина	Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. В двух частях.	Москва «Просвещение», 2014
4	Н.В. Егораева	Универсальные поурочные разработки по литературе: 5 класс.	Москва: ВАКО, 2011

Ход урока:

1. Повторение, проверка домашнего задания

- Мы с вами познакомились с баснями И.А. Крылова? Что такое басня? (Это небольшой нравоучительный рассказ, часто в стихотворной форме, имеющий иносказательный, аллегорический смысл)

- Из каких частей состоит басня? (рассказ и нравоучение, мораль)

- Что такое мораль? (нравоучительный вывод)

- В чём заключается мораль басни «Свинья под Дубом»? (не руби сук, на котором сидишь, невежи (некультурные люди) не видят пользы в науках)

- Мы уже познакомились с вами с произведениями Жуковского, Пушкина. Скажите, какую роль в их жизни играли чтение, науки? (Ломоносов всё свободное время читал, Пушкин в возрасте 9 лет перечитал почти всю очень богатую библиотеку своего отца, Жуковский...)

- Мы с вами прочитали басни Крылова, но ничего ещё не сказали о его детстве, жизни? Как вы думаете, какую роль играло чтение в жизни Крылова?

Просмотр видефрагмента о Крылове, обсуждение:

- Могли ли родители Крылова обеспечить сыну достойное образование?

- Чему же и кому Крылов обязан своим образованием? (Сундуку книг, подаренному отцом, самообразованию) Что такое самообразование?

- Итак, в дворянских семьях 19 века было в традиции семейное чтение. Прелесть таких вечеров ярко описал И. Бестужев-Лада, российский учёный, историк: «... Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства – чаще, понятно, глава семьи, но это совсем необязательно, – читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

2. Вызов.

- Как вы думаете, зачем сегодня на урок я пригласила ваших родителей и о чём я бы хотела с вами поговорить? (*выслушать ответы*)

- Лично я не представляю себе своей жизни без книг. В разном возрасте у меня всегда были любимые книги, которые остаются таковыми до сих пор. Более того, эти книги стали любимыми и для моих детей. (*перечислить, показать: Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви», В Каверин «Два капитана», Ш. Бронте «Джейн Эйр», К.Маккалоу «Поющие в терновнике», А.Знаменская «Рябиновый мёд. Августина»*).

- Уважаемые родители, вы могли бы назвать любимые книги вашего ребёнка, которые он читает сейчас или какие книги они любили слушать в детстве?

- А вы, ребята, знаете, что любят читать ваши родители?

3. Целеполагание.

- Я предлагаю вам провести исследование. Как вы думаете, на какой вопрос в ходе исследования мы должны ответить, исходя из того, о чём мы только что говорили? (Какую роль играет книга в жизни моей семьи? Какое место занимают книги в нашей семье?) (Гипотеза: если возродить утраченную в большинстве семей учащих традицию семейного чтения, то у ребенка повысится интеллектуальный уровень, уровень воспитанности, ребенок сможет лучше адаптироваться в социуме.)

4. Проектирование работы

- Чтобы ответить на этот большой вопрос, на какие маленькие вопросы мы должны получить ответы, работая над этим исследованием?

Предлагаю вместе с родителями обсудить эти вопросы и заполнить карточку-задание. ([Приложение 1](#))

Вопрос 1

Кто моя семья?

Результат (Презентация, рисунки, сообщения и т.д.)

Как оформить?

Сколько на это потребуется времени?

Шаг 2

Какие книги любят читать мои родные?

Результат Список, рассказ, презентация

Шаг 3

Какие книги есть в моей домашней библиотеке?

Результат

Шаг 4

Моя любимая книга

Золотая полка в домашней библиотеке

Наша семейная библиотека

Какая книга заставила меня плакать? Смеяться?

Озвучивание результатов

Высказывается каждая группа (говорят дети)

- Когда вы закончите исследование, вам, наверное, захочется поделиться результатами своей работы с одноклассниками.

- В какой форме это можно сделать? (обсудить классом)

Варианты: Презентация проекта «Моя читающая семья», рассказ, иллюстрации, сочинение.

- А что, по-вашему, должно стать результатом всего нашего исследования?

Семейный вечер домашнего чтения (фотографии, сочинение, презентация, и т.д.)

Я думаю, что если это произойдёт, то вам в 11 классе очень легко будет написать экзаменационное сочинение по тексту, в котором автор поднимает проблему домашнего чтения и утверждает, что домашнее чтение вслух сближает!

[Список книг для детей](#)

5. Рефлексия [флипчарт](#)

Использованные ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Название цифровых образовательных ресурсов</i>	<i>Издатель, год выпуска</i>
1	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	ОАО «Издательство «Просвещение»
2	Видеоуроки «Русская литература», 5 класс	ООО «Открытый урок» по заказу «Инфоурок», 2014