

Урок литературы по теме «Вхождение в проект «Моя читающая семья» (5 класс)

(Разработан и апробирован Е. Н. Смирновой, учителем русского языка и литературы МОУ Ермаковской СОШ Любимского МР)

Тип урока: урок вхождения в проект

Цели урока:

- способствовать формированию демократической культуры через взаимодействие с социумом (родителями) в рамках проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- способствовать формированию с детства «привычки» к чтению,
- помощь родителям в осознании ценности детского и семейного чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников;
- вовлечение родителей в решение проблемы детского чтения,
- пробуждение интереса к семейному чтению и обсуждению книг.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение ставить цель, наблюдать, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;

Личностные:

- углубление знания о своей этнической принадлежности,
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры России, уважение к ценностям семьи, потребность участия в жизни ближайшего социального окружения
- формирование ответственного отношения к учению, познавательных интересов;
- отработка умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Оборудование:

1) Интерактивная доска
2) Карточки-задания
3) Видеофрагмент о жизни и творчестве И.А. Крылова. (Видеоуроки. Русская литература. 5 класс. www.infourok.ru)

Технологическая карта

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
1. Организационный, проверка домашнего задания	Приветствует детей. Организует проверку домашнего задания, задаёт вопросы по домашнему заданию.	Приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопросы учителя.
2. Актуализация знаний, просмотр видеофрагмента	Актуализирует знания детей по вопросам о роли книг в жизни разных поэтов и писателей.	Отвечают на вопросы учителя

	Организует просмотр фрагмента видеофильма о жизни И.А. Крылова и его обсуждение. Вывод о роли чтения в дворянских семьях.	Смотрят фрагмент видеофильма, отвечают на вопросы учителя
3. Вызов, целеполагание	Организует обсуждение, опираясь на жизненный опыт детей, рассказывает о своих читательских пристрастиях. Организует беседу с родителями и обучающимися о их читательских пристрастиях.	Отвечают на вопросы учителя
	Организует целеполагание.	Обсуждают вопросы, на которые необходимо получить ответы в ходе исследований, ставят цели своей работы.
4. Проектирование работы	Организует проектирование работы. (Приложение 1)	Обсуждают с родителя план работы, заполняют карточку-задание.
5. Представление результатов совместной с родителями работы	Организует представление результатов совместной работы, предлагает список литературы для семейного чтения. (Приложение 2)	Представляют результаты работы
6. Планирование дальнейшей работы.	Организует обсуждение по планированию дальнейшей работы, о формах представления результатов.	Планируют дальнейшую работу, результаты заносят в карточку-задание.
7. Рефлексия	Организует рефлексию. (Приложение 3.)	Оценивают свою работу на уроке

Приложения

Приложение 1

Карточка-задание

Общий вопрос	
Частные вопросы	
Вопрос 1	
Результат	
Как оформить?	
Сколько времени потребуется?	
Вопрос 2	
Результат	
Как оформить?	

Сколько времени потребуется?	
Вопрос 3	
Результат	
Как оформить?	
Сколько времени потребуется?	
Вопрос 4	
Результат	
Как оформить?	
Сколько времени потребуется?	

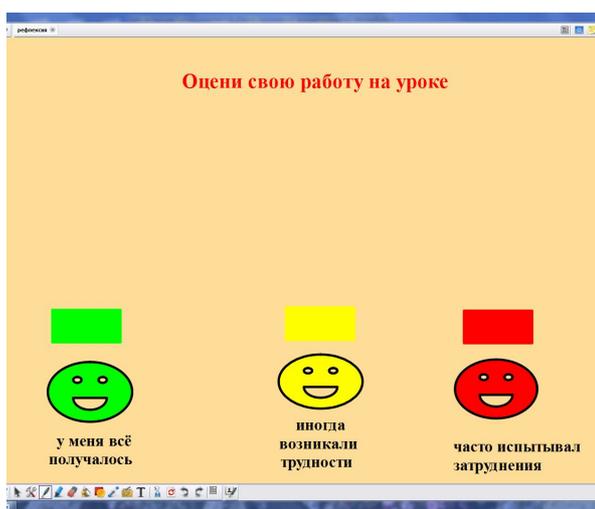
Приложение 2

Список рекомендуемой литературы для семейного чтения

1. А. Гайдар. «Чук и Гек», «Горячий камень», «Тимур и его команда».
2. Ю. Олеша. «Три толстяка».
3. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города», «Жёлтый туман», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей»
4. Л. Лагин. «Старик Хоттабыч».
5. С. Лагерлёф. «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».
6. Эрих Кестнер. «Мальчик из спичечной коробки».
7. Ю. Сотник. «На тебя вся надежда».
8. П. Бажов. Сказы «Медной горы Хозяйка», «Голубая змейка», «Огневушка – посакушка» и другие сказы.
9. Рыбаков А.Н. "Бронзовая птица". "Кортик"
10. Булычев К. "Путешествие Алисы". "Сыщик Алиса". "Алиса на Планете Загадок". "Алиса и притворщики". "День рождения Алисы". "Алиса на Живой Планете". "Алиса и заколдованный король".
11. В. Драгунский. «Денискины рассказы».
12. С. Михалков. «Сон с продолжением».

Приложение 3.

Флипчарт



Конспект урока:

1. Организационный этап, проверка домашнего задания

- Мы с вами познакомились с баснями И.А. Крылова? Что такое басня? (Это небольшой нравоучительный рассказ, часто в стихотворной форме, имеющий иносказательный, аллегорический смысл)
- Из каких частей состоит басня? (рассказ и нравоучение, мораль)
- Что такое мораль? (нравоучительный вывод)
- В чём заключается мораль басни «Свинья под Дубом»? (не руби сук, на котором сидишь, невежи (некультурные люди) не видят пользы в науках)

2. Актуализация знаний, просмотр видеофрагмента.

- Мы уже познакомились с вами с произведениями Жуковского, Пушкина. Скажите, какую роль в их жизни играли чтение, науки? (Ломоносов всё свободное время читал, Пушкин в возрасте 9 лет перечитал почти всю очень богатую библиотеку своего отца, Жуковский...)
- Мы с вами прочитали басни Крылова, но ничего ещё не сказали о его детстве, жизни? Как вы думаете, какую роль играло чтение в жизни Крылова?

Просмотр видеофрагмента о Крылове, обсуждение:

- Могли ли родители Крылова обеспечить сыну достойное образование?
- Чему же и кому Крылов обязан своим образованием? (Сундуку книг, подаренному отцом, самообразованию) Что такое самообразование?
- Итак, в дворянских семьях 19 века было в традиции семейное чтение. Прелесть таких вечеров ярко описал И. Бестужев-Лада, российский учёный, историк: «... Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства – чаще, понятно, глава семьи, но это совсем необязательно, – читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

3. Вызов, целеполагание.

- Как вы думаете, зачем сегодня на урок я пригласила ваших родителей и о чём я бы хотела с вами поговорить? (*выслушать ответы*)
- Лично я не представляю себе своей жизни без книг. В разном возрасте у меня всегда были любимые книги, которые остаются таковыми до сих пор. Более того, эти книги стали любимыми и для моих детей (перечислить, показать: Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви», В Каверин «Два капитана», Ш. Бронте «Джеён Эйр», К.Маккалоу «Поющие в терновнике», А.Знаменская «Рябиновый мёд. Августина»).
- Уважаемые родители, вы могли бы назвать любимые книги вашего ребёнка, которые он читает сейчас или какие книги они любили слушать в детстве?
- А вы, ребята, знаете, что любят читать ваши родители?
- Я предлагаю вам провести исследование. Как вы думаете, на какой вопрос в ходе исследования мы должны ответить, исходя из того, о чём мы только что говорили? (Какую роль играет книга в жизни моей семьи? Какое место занимают книги в нашей семье?) (Гипотеза: если возродить утраченную в большинстве семей учащихся традицию семейного чтения, то у ребенка повысится интеллектуальный уровень, уровень воспитанности, ребенок сможет лучше адаптироваться в социуме.)

4. Проектирование работы

- Чтобы ответить на этот большой вопрос, на какие маленькие вопросы мы должны получить ответы, работая над этим исследованием?

Предлагаю вместе с родителями обсудить эти вопросы и заполнить карточку-задание.

(Приложение 1)

Вопрос 1

Кто моя семья?

Результат (Презентация, рисунки, сообщения и т.д.)

Как оформить?

Сколько на это потребуется времени?

Шаг 2

Какие книги любят читать мои родные?

Результат Список, рассказ, презентация

Шаг 3

Какие книги есть в моей домашней библиотеке?

Результат

Шаг 4

Моя любимая книга

Золотая полка в домашней библиотеке

Наша семейная библиотека

Какая книга заставила меня плакать? Смеяться?

5. Представление результатов совместной с родителями работы

Озвучивание результатов

Высказывается каждая группа (говорят дети)

6. Планирование дальнейшей работы.

- Когда вы закончите исследование, вам, наверное, захочется поделиться результатами своей работы с одноклассниками.

- В какой форме это можно сделать? (обсудить классом)

Варианты: Презентация проекта «Моя читающая семья», рассказ, иллюстрации, сочинение.

- А что, по-вашему, должно стать результатом всего нашего исследования?

Семейный вечер домашнего чтения (фотографии, сочинение, презентация, и т.д.)

- Я думаю, что если это произойдет, то вам в 11 классе очень легко будет написать экзаменационное сочинение по тексту, в котором автор поднимает проблему домашнего чтения и утверждает, что домашнее чтение вслух сближает!

4. Рефлексия [флипчарт](#)