

Методическое описание урока

«Вставные конструкции»

Предмет (направленность): русский язык.

Возраст детей: 8 класс.

Тема: Вставные конструкции.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: познакомить учащихся с видом равноускоренного движения – свободное падение, посредством организации работы в группах.

Методы обучения: проблемные; частично-поисковые.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык», 8 класс, авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, научный редактор – Н.М. Шанский, М.: «Просвещение», 2014; интерактивная доска, мультимедийное обеспечение с ПО ActivInspire, документ-камера **ActiView**, система опроса и тестирования ActivExpression2.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- дать понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них.
- формировать умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями.
- вести работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку.




Метапредметные:

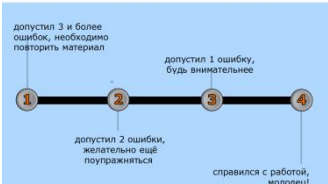

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

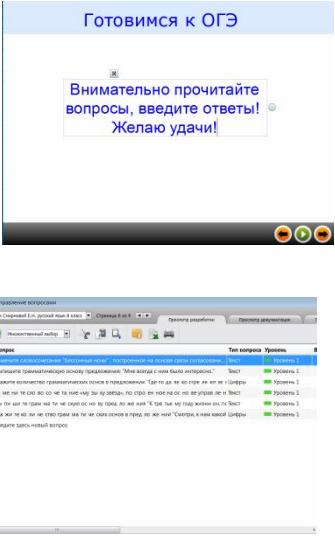

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе групповой деятельности.

Ход урока:

Этап урока	Изображение	Деятельность учителя и ученика	Время
0. Подготовительный	<p style="text-align: center;"><i>Одиннадцатое апреля. Классная работа.</i></p>	Учитель проверяет работу оборудования, приветствует учеников. Учащиеся настраиваются на урок.	1
1. Актуализация знаний. Проверка усвоения изученного материала.	<p> 1. Укажите номер предложения с вводным словом. Знаки препинания не расставлены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро кажется жарким. 2. Утро кажется будет жарким. 3. Утро нам кажется прохладным. 4. Раннее утро мне показалось прохладным. <p> 2. В каком варианте вводное слово указывает на источник сообщения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я знаю право слово знаю! 2. К счастью никто меня не заметил. 3. Показания урядника по словам Юлая были ложны. 4. Может надо было ему вмешаться? <p> 3. Укажите предложение с обращением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позвольте мне читатель мой заняться старшей сестрой 2. Завтра говорят выпадет снег наконец-то! 3. Приходи к нему лечиться и корова и волчица. 4. Я думаю вы безусловно выполните задание. <p> 4. В каком варианте вводное слово выражает чувства говорящего? Знаки препинания не расставлены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. 2. Муму по обыкновению осталась его дожидаться 3. К сожалению весна в этом году затяжная. 4. По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути 	Учитель предлагает учащимся воспользоваться системой опроса и тестирования и ответить на 5 вопросов. За правильный ответ ученики ставят у себя в тетради «+», за неправильный – «-» Ученики отвечают на поставленные вопросы.	6

	<p>5. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при вводимом слове.</p> <p>Ладно, (1) когда они женились, (2) возможно, (3) она была красивее, (4) но как можно жить с такой женой сейчас?</p>		
<p>2. Подготовка к изучению нового материала. Формирующее оценивание.</p>	<p>Оцените свою подготовку по теме "Вводные слова"</p> 	<p>Учитель предлагает ученикам сосчитать плюсы и минусы в тетради, и разместить себя на шкале Лайкерта, воспользовавшись системой опроса и тестирования. В зависимости от результата, учитель либо повторяет изученный материал, либо переходит к изучению нового.</p>	1
<p>3. Изучение нового материала (постановка проблемы)</p>	<p>Определите, чем осложнено данное простое предложение (знаки препинания не расставлены). Предложите свой вариант расстановки знаков препинания.</p> <p>Мой приход я это не мог не заметить сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос, объяснить свою точку зрения. Ученики не могут правильно расставить знаки препинания, учитель предлагает им обратиться за помощью к учебнику.</p>	2
<p>4. Самостоятельное изучение нового материала (теория), выполнение упражнения.</p>	<p>Без мультимедийного сопровождения.</p>	<p>Учитель организует самостоятельную работу обучающихся. Ученики самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, возвращаются к предложенному предложению, отвечают на вопрос, расставляют знаки препинания и выполняют упражнение 387 из учебника. Ученики сигнализируют о ходе выполнения задания с помощью сигнальных стаканчиков.</p>	12
<p>5. Проверка</p>	<p>Проверка результатов работы</p> 	<p>Учитель выбирает, кто будет делать необходимые пояснения, проверяя выполнение упражнения по своей тетради. С помощью систем опроса и голосования ученики вводят день своего рождения (только число). Учитель вызывает отвечать ученика, у которого</p>	5

		самое маленькое число. Учитель запускает документ-камеру и ученик по своей тетради проверяет выполнение упражнения, делая необходимые пояснения.	
6. «Готовимся к ОГЭ»		Учитель предлагает учащимся ответить на автономные вопросы, взятые из материалов ОГЭ (6 вопросов). Ученики отвечают на вопросы, каждый в своем темпе. При этом отслеживают правильность их выполнения.	6
7. Рефлексия		Учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке и степень понимания нового материала и справляемость с уже знакомым материалом. Ученики, с помощью систем опроса и тестирования выбирают соответствующую ступеньку.	1
8. Домашнее задание	<p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для тех, кто выбрал ступеньку №1, повторить п. 57, 59, 60, 61, 62, выполнить упр. 389. 2. Для тех, кто выбрал ступеньку № 2, 3, повторить п. 57, 59, 60, 61, 62, выполнить упр. 390. 3. Для тех, кто выбрал ступеньку № 4, составить тест по теме "Вводные слова и предложения. Вставные конструкции" 	Учитель поясняет домашнее задание. Ученики выбирают домашнее задание в зависимости от того, как оценили свою работу на уроке.	1