

Урок математики по теме «Дециметр» (1 класс).

(Разработан и апробирован Е.В. Соколовой, учителем начальных классов Ермаковской СОШ Любимского МР).

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Цели урока:

познакомить учащихся с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр

Планируемые результаты:

Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

Предметные: сравнивать отрезки по длине; сравнивать данные значения длины; контролировать свою деятельность; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

Планируемые УУД:

Познавательные УУД: общеучебные- определение дециметра, его обозначение на письме («дм»), построение отрезка длиной 1 дм; логические- осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см), сравнение предметов по длине.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование:

- 1) Линейка
- 2) Счётные палочки
- 3) Проектор
- 4) Ноутбук
- 5) Экран

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный	Приветствует детей. Проговаривает правила поведения на уроке, проверяя готовность учащихся к уроку, мотивирует их к учебной деятельности	Приветствуют учителя и друг друга. Проговаривают стихотворение, организуют рабочее место.

2.Формулировка темы и целей урока	Показывает фрагмент мультфильма «38 попугаев», обеспечивая мотивацию выполнения задания.	Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод: Измерять нужно одной меркой.
	Создает ситуацию затруднения для выдвижения проблемы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения, при измерении разными мерками получаются разные значения.
	Формулирует задание для пробного действия. Организует поисковую работу и план дальнейших действий совместно с учащимися. Подводит учащихся к выводу.	Дети выполняют практическую работу. Определяют длину маленькой полоски, равную 1 см. Работают на синей полоске бумаги, определяют ее длину. Высказывают свое мнение.
	Создает побуждающий от проблемной ситуации диалог с учащимися. Ограничивает измерение маленькой меркой длины во времени. Фиксирует на доске варианты ответов учащихся. Подводит учащихся к выводу о том, что мерка в 1см – неудобна для измерения большой длины, значит нужно найти новую мерку измерения длины.	Измеряют ширину парты маленькой полоской Дети проводят измерения, прикладывая мерку за ограниченное время (30сек.) Высказывают свои мнения, обосновывают ответы.
3.Актуализация знаний, практических и умственных умений	Создает эмоциональный настрой. Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать. Организует актуализацию умений оперировать числами от 1 до 10 при прямом и обратном счете	Называют числа от 1 до 10 прямом и обратном порядке. Контролируют свою деятельность.
	Читает текст задачи. Формулирует задание. Контролирует выполнение задания, создает ситуацию успеха, мотивируя учащихся к дальнейшей работе.	Конструируют алгоритм решения задачи, моделируя результат фишками, обозначая результат числом. Дети повторяют знание нумерации в пределах 10. Определяют последующее и предыдущее, большее, меньшее, задуманное число,

		число, которое находится справа, слева от числа, находится между числами. Высказывание предположений, актуализация опыта
	Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Повторяют известную величину и единицу измерения см.
4.Первичное усвоение нового знания	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Фиксирует ответы детей на доске.	Выполняют работу в учебнике, выражая полученные результаты во внешней речи
	Организует выполнение задания в тетради	Выполняют задание в тетради на печатной основе
	Предлагает детям выполнить практическую работу по измерению отрезков	Выполняют практическую работу в тетрадях и делают выводы
5.Первичная проверка понимания	Формулирует задание. Обеспечивает мотивацию выполнения.	Выполняют задание в печатной тетради. Сначала измеряют на глаз, а затем проверяют измерением с помощью линейки Осуществляют взаимопроверку. Меняются тетрадями по парте и проверяют правильность выполнения задания измерением.
	Оказывает индивидуальную помощь группам.	
6.Закрепление нового материала	Предлагает дополнить и систематизировать информацию о внутреннем строении листа.	Дополняют информацию о внутреннем строении листа на магнитной доске.
7.Совместное обсуждение домашнего задания	Предлагает детям выполнить практическую работу с родителями дома по измерению сторон письменного стола в дециметрах.	Запоминают предложенную практическую работу.
8.Рефлексия, оценивание	Предлагает детям ответить на вопросы: -Что вы узнали нового? -Что показалось особенно интересным?	Называют основные позиции нового материала и как они усвоили его (что получилось, что не получилось и почему). Оценивают свое эмоциональное состояние и уровень усвоения нового учебного материала с помощью «Светофора успеха». (Приложение 1)

Приложения

Приложение 1

Оценивание

Дети оценивают свое эмоциональное состояние и уровень усвоения нового учебного материала с помощью цветных карточек.

Зелёный цвет – справился с заданиями сам

Жёлтый цвет – при выполнении заданий были трудности

Красный цвет – не смог самостоятельно выполнить задания