

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
протокол № 6 от 17.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ №19/1 от «20» мая 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
МОУ Ермаковская СОШ

1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении Ермаковская средняя общеобразовательная школа (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление правительства Ярославской области №348-п от 06.05.2022 г " О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)".

Настоящее Положение определяет траекторию организации инклюзивного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую образовательную систему Школы, где создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Сама же

организация обучения детей с ОВЗ в Школе основывается на Модели инклюзивного образования.

В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **ассистент (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие формы инклюзии:

- **полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), который посещает

Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико- педагогической комиссии.

Обязанности Школы:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, психофизических особенностей развития, их интересов;
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АООП/ АОП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

Условия организации.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей

особыеобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2. Организация инклюзивного образования

Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование только при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и только по письменному заявлению и согласию родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1.

Для организации обучения ребенка по АООП в форме инклюзии необходимо иметь письменное заявление от родителей (законных представителей) ежегодно (в случаях, не ограниченных сроком действия ПМПК), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивного образования в Школе;
- заключения ПМПК;
- разработанной АООП на определенную нозологию (при наличии детей с определенными нарушениями) и АООП на ребенка с ОВЗ;
- письменного заявления родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе в течение учебного года;
- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

АООП проектируется и разрабатывается группой людей из числа администрации Школы, классных руководителей, педагогических

работников и специалистов психолого- педагогического сопровождения. АОП принимается педагогическим советом Школы. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучающихся по АООП\АОП, так же проводится в соответствии с действующим законодательством.

Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП\АОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании аттестат установленного образца.

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП\АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса законных представителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающий из числа детей с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром).

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в течение 14 дней;
- описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;
- проектирование и разработка АОП.

Наполняемость классов в условиях инклюзии.

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются ООП, АООП\ АОП, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Образовательная деятельность детей с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной

деятельности, которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

При реализации АООП\АОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3. Разработка и реализация АООП\АОП

Регламент разработки и реализации адаптированной образовательной программы:

- на начало учебного года заместителем директора по УР предоставляется проект учебного плана АООП\АОП после анализа заключений ПМПК и заявлений от законных представителей с указанием внеклассной и внеурочной деятельности для выделения необходимого количества штатных единиц специалистов, педагогических часов для работы с детьми с ОВЗ.

Заместитель директора оповещает и собирает рабочую группу по каждому обучающему с ОВЗ для разработки на него АОП из числа педагогов, причастных в работе с данным ребенком и администрации Школы с привлечением руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО), членов психолого- педагогического консилиума (далее – ППк). Начинается подготовительный этап: сообщение списка детей с ОВЗ, инвалидностью в Школе, рассмотрение создания и реализации рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка, работа руководителей ШМО по вопросам адаптации рабочих программ на детей с ОВЗ, выработку системы критериального оценивания по предметам детей с ОВЗ. В данный период происходит определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. На подготовительном этапе проектируются необходимые структурные составляющие АОП: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы.

Редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный, в т.ч. по дополнительному образованию) проводится в течение периода не менее 30 дней (на начало учебного года) и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как диагностико-динамический период перед основной темой занятия. На заседаниях ШМО в указанный период рассматриваются адаптированные рабочие, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования.

На **основном этапе** приказом директора назначается ответственный за составление АОП, разработанная АОП далее рассматривается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, через классного руководителя, заместителя директора или председателя ППк согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается педагогическим советом и приказом директора Школы сроком на 1 год.

4. Учет посещаемости в рамках АОП

Если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок на действующей цифровой платформе, согласно законодательству.

В случаях, если ребенок с ОВЗ посещает не все уроки предметной области вместе с классом (н-р, дети с интеллектуальными нарушениями), то назначенным лицом или определенным директором ответственным лицом за электронную платформу\базу заводится отдельный журнал, где согласно его учебному плану, осуществляется запись о проведенных уроках. Здесь же отражаются четвертные, за полугодие и годовые оценки.

Записи о дополнительных проведенных уроках, занятиях в рамках АОП учитываются и отражаются в отдельном журнале по АОП: Журнал учета посещаемости занятий у учителя-логопеда\психолога\дефектолога\социального педагога\тьютора, Журнал учета педагогической коррекции (восполнение пробелов по какому-либо предмету).

Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается школьным психолого-педагогическим консилиумом каждое полугодие, согласно плану ППк.

Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе

3 Порядок принятия и срок действия Положения.

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу

Приложение 1

(наименование должности руководителя образовательной организации)

(наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____,
телефон: _____,
адрес электронной почты: _____

Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

_____,
(Ф.И.О матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____, руководствуясь ч. 3

(Ф.И.О ребенка)
ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании
рекомендаций _____
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "___" _____ г. N ____, заявляю о согласии на обучение _____
_____ по адаптированной основной

(Ф.И.О ребенка)
общеобразовательной программе в _____.

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г.
N _____.

"___" _____ г.

(подпись)