Согласовано
Начальник управления образования
Администрации Любимского МР
_____А.М. Михеев
«___»_____20__

Утверждаю
Директор МОУ Ермаковская СОШ
_____Н.М. Морнова
Приказ №_____от «___»_____20__г.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы

Ермаково, 2021

Содержание

1	Паспорт Программы развития МОУ Ермаковская СОШ.	3-5
2	Общие сведения о школе	6-8
3	Введение	8-10
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11-12
4.1	SWOT- анализ потенциала развития МОУ Ермаковская СОШ	13-18
4.2	SWOT- анализ внешней среды	18-19
5	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ Ермаковской СОШ	20-20
6	Концепция развития МОУ Ермаковская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	
6.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	21-22
6.2	Миссия школы	22-22
6.3	Цели и задачи развития МОУ Ермаковской СОШ	23-25
6.4	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	26-27
6.5	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	27-27
6.6	Модель школы	27-27
6.7	Модель педагога школы	28-28
6.8	Модель выпускника	28-29
6.9	Ожидаемые результаты	30-30
7	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	30-32
8	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ Ермаковская СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	33-43
9	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	43-51
10	Ресурсное обеспечение Программы	52-52
11	Механизмы обеспечения процесса развития школы	53-53
12	Показатели успешности реализации Программы. Финансовый план реализации.	53-55
13	Управление реализацией Программы	55-56

ПАСПОРТ
программы развития МОУ Ермаковская СОШ на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы	Программа развития МОУ Ермаковская СОШ на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейи молодежи"; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 11. Устав МОУ Ермаковская СОШ. 12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ Ермаковская СОШ.
Разработчики	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ Ермаковская СОШ, педагогический коллектив школы
Период и этапы реализации Программы	**2021-2025 годы** **Июнь 2021 -декабрь 2021 –подготовительный(организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

	Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. **2022 январь – декабрь 2024 - основной (внедренческий)** Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОУ Ермаковская СОШ с последующей корректировкой в случае необходимости. **2025 январь- июнь 2025 - заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ Ермаковская СОШ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития.
Миссия ОУ	Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно - коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.
Концепция Программы	Концепция развития школы: - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно - методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микро социуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МОУ Ермаковская СОШ для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн - образовании;

	- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание раздела на сайте ОУ, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно - методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных,интеллектуальных и творческихспособностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности,дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ Ермаковская СОШ	1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у

	обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Сайт ОО в Интернете	https://ermak-lub.edu.yar.ru/
Приказ об утверждении программы	№23/2 от 29.05.2021

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Любимского муниципального района Ярославской области 24.11.2015 № 09-0910/15, свидетельство о государственной аккредитации 76А01№0000222 от 03.02.2014, действительно до 03.02.2026 года. Юридический адрес: 152490, Ярославская область, Любимский МР, д.Ермаково, ул.Центральная, д.17/1.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Любимский муниципальный район Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя от имени Любимского муниципального района осуществляет Администрация Любимского муниципального района Ярославской области.

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Любимского муниципального района Ярославской области.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 76Л02 № 0001215 от 05.10.2016. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. В школе 11 классов-комплектов. На уровне начального образования - 4 класса - комплекта, на уровне основного общего образования - 5 классов- комплектов, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

Реализуемые образовательные программы	**Принята**	**Утверждена**	**Период**
1.Основная образовательная программа начального общего образования	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 30.08.2019	Приказ № 32 от 2.09.2019	4 года
2.Основная образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом школы, протокол № 5 от 21.12.2020	Приказ № 54/3 от 23.12.2020	5 лет
3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1)	Педагогическим советом школы, протокол № 10 от 20.06.2018	Приказ № 31/3 от 20.06.2018	4 года
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 20 августа 2020 г	Приказ №34/4 от 20 августа 2020 г	5
5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1	Педагогическим советом школы, протокол № 9 от 25.06.2019	Приказ № 31/1 от 25.06.2019	9 лет
5. Основная образовательная программа среднего общего образования	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от	Приказ № 32 от 2.09.2019	2 года

	30.06.2019		
6. Образовательная программа дополнительного образования детей	В стадии разработки		

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образованияна основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Ермаковская СОШ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МОУ Ермаковская СОШ,призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ Ермаковская СОШ для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОУ Ермаковская СОШ; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 -2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество,эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решениепроблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициа-

тивных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций округа, края в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МОУ Ермаковская СОШ, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ Ермаковская СОШ на 2016-2020 гг.

Основная цель:

обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченны- ми возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Информатизация»)

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа в 2020-2021 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2), адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;

- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;

  взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность;
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 90 % педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

SWOT- анализ потенциала развития МОУ Ермаковская СОШ

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	- Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	-Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. -Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. -Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности -Небольшой спектр программ дополнительного образования. -Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. -Недостаточно используется родительский потенциал.

II. Результативность работы образовательного учреждения	- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. - Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.	- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. -Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях состороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся ипедагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работыребенка для достижения индивидуальных результатов. - Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. - Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. -Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.
III. Инновационный потенциал	Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	- Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональнымразвитием.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Учителя все активно используют мультимедиатехнологии в образовательном процессе.	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность . Внебюджетная деятельность.	Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативно - подушевого финансирования.	- Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участиюв грантовых конкурсахипрофессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.

VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществленияобразовательного процесса (классные помещения,библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых отметок, фиксирование ирегламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация созданияпромежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации. - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.	- Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.	- Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно - воспитательного процесса. -Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года»; - Участие в конкурсе проектов.	- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
IX. Сформированность информационного пространства школы	- Уровень развития информационной среды школысоответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. -- Регулярное обновление информации на школьном сайте	- Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ Ермаковская СОШ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP- анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (Р)	Экономика(Е)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные,	- Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.	- Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, со-циальную мобильность. - Ориентация на лидирующую рольв системе образования ставит в качествеприоритета инновационнуюстратегию развития школы. - Создание организационно-пеагогических условий для	Кризис нравственных ценностей в обществе. «Черный пиар» современной школы в СМИ. Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации. достаточного количества школ. Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.

метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования.		развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям социального окружения школы.	Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.
Социум (S)		**Технологии (T)**	
- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования социального окружения. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. -Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.		- Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системыобразования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник.	

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ Ермаковская СОШ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

№п/п	**Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы**	**Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)**	**Оценка их использования ирешения силамисамой школы(баллы 0-5)**	**Рейтинг последовательности их решения и использования**
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося,где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	3
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3
	- Низкая эффективность школы в работе с молодыми педагогами сиспользованием системы наставничества	5	4	2

Концепция развития МОУ Ермаковская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российскогообразования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ Ермаковская СОШ выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МОУ Ермаковская СОШ разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи развития МОУ Ермаковская СОШ

Цели:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МОУ Ермаковской СОШ для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание страницы школьного сайта, обеспечивающего психолого - педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной

деятельности, дополнительном образовании, в том числе и через работу Центра «Точка роста»;

- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

Целевые показатели развития МОУ Ермаковская СОШ, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Целевые показатели	Ед.изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	0	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	4	4	4	4	4
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга				+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	%		100	100	100	100
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	%	50	50	100	100	100
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления	%	40	40	50	50	50
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	80	80	80	80	80
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и	%	40	50	55	60	65

конкурсах в общей численности педагогических работников школы						
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	97	97	98	98	98

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов и ССУЗов- в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования города Краснодара и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду,

способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и - в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение

самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- - владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческихценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение рольучителя:

он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решениизадач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «ОБЖ», «Информатика».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы - создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингентаобучающихся в количестве 75-80 человек при количестве классов 10 (один класс – комплект в начальной школе). Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям

современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно - аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:
- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования,

сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организациейнаставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ Ермаковской СОШ
по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» (Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования; результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.; индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися; индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися; воспитательный потенциал программы; обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика»; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету; кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ; доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования; кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров;

	развитие механизмов управления качеством образования; подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий; кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ; количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика»;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» (Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами посамооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность; доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей; доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно); доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии; доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников; доля педагогов с высшей категорией; количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров; количество личных сайтов, блогов педагогов; количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы; доля педагогов, работающих по программам элективных курсов; компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ; доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;

		доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно -коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»(Реализация федерального проекта «Цифровая школа», преду-	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося; наличие в школе системы электронного документооборота; обеспечение свободного доступа к

смотренного национальным проектом «Образование»)	кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программнотехнических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьноймедиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.	электронным образовательным ресурсам; численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся; количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки; количество пользователей школьноймедиатекой; количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности; удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации; доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра; доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. .

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга, школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
««УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА - КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»(Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	Занятия в рамках дополнительного образования (работа Центра «Точка роста») Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в региональных и районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. Повышение читательской грамотности учащихся.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности; увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ; увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ; доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников; доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры; удовлетворенность учащихся своими достижениями; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;

	Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся.	доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов; доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества; повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки; увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта; доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.); количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЙОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре региона, района основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в деревне, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта; доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре региона, района, основам правовых знаний; доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО; доля принявших участие в Интернет-олимпиадах; наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона; Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации

	Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах	программы по проектам; доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент); доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент); доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

• совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

• модернизация содержания программ дополнительного образования;
• создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
• повышение уровня правовой культуры учащихся;
• формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
• воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
• удовлетворенность участников образовательного процесса жизнью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
««ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. Организация горячего питания. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ; доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; доля обучающихся, прошедших комплексное обследованиездоровья; доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования; доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования; доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования; доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здо-

		рового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
• Рост личностных и спортивных достижений.
• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
• Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
• Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
• Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор, завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательныйинтернет-ресурс для школьников, интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.	Зам директора по УВР

	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Зам. директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Зам. директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Зам. директора по ИКТ
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Зам.директора по ИКТ
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Зам. директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (использование оборудования Центра «Точка роста».	Учителя технологии, руководитель Центра
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Использование интерактивных тренажерных систем по ОБЖ («Точка роста»)	Учитель ОБЖ, руководитель Центра
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» - комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Учитель ОБЖ
	Проведение неделей безопасности, Дня гражданской	Учитель ОБЖ

	обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося;	Зам. директора по УВР

	- план проведения предметных и метапредметных недель	
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Учитель информатики, технологии
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Зам. директора по ИКТ
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Зам.директора по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Организация занятий мотивированных учащихся на базе Центра «Точка роста».	руководитель Центра
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	Зам.директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Зам.директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Зам.директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Зам.директора по УВР

	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Учителя - предметники
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Зам.директора по УВР, социальный педагог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Зам.директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уроне в учебный план	Зам.директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Зам.директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Зам.директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Зам.директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Зам.директора по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Зам.директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Зам.директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Зам.директора по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Корректировка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Зам. директора по ИКТ
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Зам. директора по ИКТ
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор, зам.директора по ИКТ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор, зам.директора по ИКТ
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Зам.директора по ИКТ
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Зам.директора по ИКТ
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Зам.директора по ИКТ
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру, «Российская электронная школа» (РЭШ),«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей	Зам.директора по ИКТ
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Зам.директора по ИКТ
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебнике	Зам.директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	Зам.директора по ИКТ, учитель информатики

	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Зам.директора по ИКТ, учитель информатики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических кадров

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей	Зам. директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	зам.директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	зам.директора по ИКТ
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение семинара для педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Зам.директора по ИКТ
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Зам.директора по ИКТ
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла (на уровне МО района)	Зам.директора по УВР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Зам.директора по УВР
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Зам.директора по УВР
Взаимодействие учителя с	Использование IT-технологии в реализации системы	Учителя – предметники, учитель

родителями, учащимися, коллегами	контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	информатики
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися	Учителя – предметники, учитель информатики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ:создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Психолого педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Зам. директора по УВР
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Руководитель «Центра «Точка роста»
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Педагог-организатор
Психолого педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Педагог-организатор, классные руководители
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	зам.директора по УВР, социальный педагог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя- предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа».	Зам.директора по УВР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Социальный педагог

	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор, социальный педагог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Классные руководители, социальный педагог
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Классные руководители, социальный педагог

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог (по согласованию):

изучаютдокументы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ Ермаковская СОШ(Педагогический совет, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора):

координируют деятельность всех участников образовательнойдеятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, ИКТ): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий

Капитальный ремонт здания школы.
Приобретение учебников и учебных пособий.
Обновление компьютерной и оргтехники.
Приобретение комплектов Робототехники.
Приобретение лицензионных прав на ПО.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал, 2 учебных кабинета Центра «Точка роста».

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

Организационно-управленческий: создание оптимальный условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально - воспитательной работы в школе;

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнёрства: *расширение сферы социального* партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления,обеспечение слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ Ермаковской СОШ.
- Общественный рейтинг МОУ Ермаковская СОШ и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга*МОУ Ермаковская СОШ*и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной

деятельностиМОУ Ермаковская СОШ.

- Результаты независимой оценки качества образовательной МОУ Ермаковская СОШ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в*МОУ Ермаковской СОШ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.