

**муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская Средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Председатель управляющего
совета Лапина Н.С.

«25» августа 2023 г.

Согласовано
Совет старшекласников
Соколова А.Р.

«25» августа 2023 г.

Утверждена
приказ № 27 по школе от
«25» августа 2023 г.

директор школы:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Ермаковской СОШ
Дополнительное образование**

д. Ермаково, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дополнительного образования МОУ Ермаковская СОШ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года* N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N41.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ, утверждена приказом № 30 от 09.08.22 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования (далее ДО) отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для ДО МОУ Ермаковская СОШ содержания воспитательной деятельности. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам в МОУ Ермаковская СОШ. В центре программы воспитания дополнительного образования МОУ Ермаковской СОШ находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания ДО МОУ Ермаковская СОШ – это личностное развитие учащихся, проявляющееся:

-в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах.

С учетом того, что детские объединения ВМОУ Ермаковская СОШ представляют собой разновозрастные группы, педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей 6,6 - 7 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
- В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
- В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.
- В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ДО будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания.
- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности школы и других образовательных, культурных, спортивных организаций Любимского района.
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,

- создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров,
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ Ермаковская СОШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

- профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История Ермаковской средней общеобразовательной школы берёт своё начало во второй половине XIX века. Начальная земская 3-х классная школа была открыта в деревне Ермакове, как следует из архивных документов, в 1898 году.

В 1931 году Ермаковская начальная школа была реорганизована в ШКМ с семилетним сроком обучения.

В 1945 году из-за отсутствия учителей 5-7 классов школа из семилетней стала на один год начальной.

С 1946 года Ермаковская школа снова стала семилетней. Ее директором до 1952 года была Герасимова Мария Васильевна.

С 1952 года школу возглавляет Бахвалов Г.И. – отличник народного просвещения, Заслуженный учитель школы РСФСР, первый в Ермакове, получивший высшее образование. 23 мая 1953 года, по ходатайству Геннадия Ивановича, принято постановление Совета министров РСФСР за № 2540-Р о реорганизации Ермаковской семилетней школы в среднюю. В 1956 году состоялся первый выпуск из средней школы.

Бахвалов Геннадий Иванович в 1939 году поступил на школьное отделение Даниловского педучилища, которое окончил в 1942 году и был направлен на работу Обнорскую начальную школу.

С января 1943 года по декабрь 1944 года воевал на фронтах Великой Отечественной войны.

В 1945-1946 годах работал учителем Каргановской семилетней школы.

С 1940 года работает в Ермаковской семилетней школе и заочно учится в Ярославском пединституте, который в 1950 году закончил, и продолжает работать в школе учителем истории.

В августе 1952 года назначен директором Ермаковской семилетней школы. Через год, благодаря его упорному труду, стараниям, настойчивости, школа была реорганизована в среднюю, директором которой он проработал до июля 1975 года.

За заслуги в области народного образования в 1964 году Геннадию Ивановичу присвоено почётное звание Заслуженного учителя школы РСФСР.

Уйдя с поста директора, он продолжил работать учителем и воспитателем группы продлённого дня до 1990 года.

В 1956 году при школе был открыт интернат на 60 мест, а в 1957 году к нему был пристроен спортзал на 150 м² и построена отдельно от интерната небольшая столовая из старого крестьянского дома.

В 1958 году при школе была построена своя кирпичная электростанция с двигателем КД-35. Несколько лет она освещала школьные здания, а также дома колхозников в д. Ермаково и Халдеево, колхозные фермы.

В 1959 году при школе был выстроен первый учительский дом.

В 1960 году построено отдельное здание учебных мастерских (из перевезенной из Сумарокова школы).

В 1962 году был построен второй учительский двухквартирный дом, а в 1965 году был заложен третий учительский дом, двухэтажный на 4 квартиры.

В 1954 году вокруг школы стал закладываться большой парк, длина его 4 сторон около 900 м. В 1956 году вокруг парка силами учащихся и учителей был построен деревянный забор, по главной аллее была вымощена гравием дорожка.

В 1957 году в 40-ю годовщину Великого Октября у школы был воздвигнут силами учащихся и учителей памятник-обелиск бывшим учащимся школы, павшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. Каждый год у памятника в день 9 мая проводятся общешкольные линейки учащихся, возлагаются к памятнику венки, приносят живые цветы.

В 1963 году 23 мая школа отмечала 10-летний юбилей средней школы. В честь юбилея был заложен яблоневый сад, построена юбилейная арка.

В 1964 году выпускники 10-го класса Ермаковской средней школы сделали «великий почин», ставший известным на всю страну, - всем классом после школы остались работать в колхозе «Красный Октябрь». В 1966 году 23 из 32 выпускников 10-го и 11-го классов также остались работать в своих родных колхозах «Красный Октябрь», «Красный Флот», «Имени Ленина». Многие из них стали лучшими производственниками и одновременно учились в институтах и техникумах.

Учебно-материальная база школы из года в год пополняется, растет. С 1956 года имеется звуковое кино, баян; с 1961 года – телевизор; с 1963 года – радиоузел, богатый спортивный инвентарь и т.д. Имеется спортзал и спортивный городок. С 1967 года начала оформляться проектно-сметная документация на строительство нового типового здания средней школы. В 1970 году было начато это строительство, и в 1977 году новое типовое здание школы вступило в строй.

В 1975 году по состоянию здоровья Бахвалов Г.И. ушел на пенсию. Директором был назначен Крохин А.Ф.

Через полтора года директором стал работать Чистяков И.В.

С августа 1977 года директором школы работает Смирнов Ю.С.

Смирнов Юрий Сергеевич в 1976 году заочно окончил факультет иностранных языков ЯГПИ и в это время работал учителем физкультуры в Чёрновской школе.

В 1978 году в возрасте 30 лет получил назначение на должность директора Ермаковской средней школы. За время его работы улучшилась материальная база школы, построен тёплый гараж, заменена теплотрасса, велось строительство домов для учителей.

Был директором школы в течение 22 лет. Руководил ею в самое трудное время, не щадя себя, всегда надеясь на лучшее, думая о будущем. Искренне любил дело своей жизни, вложив в него весь свой опыт, талант, всю душу, заслужив самую добрую память

С 1999 года работал учителем немецкого языка и истории.

В 1980 году начался переход школы на работу по кабинетной системе. Созданы и оборудованы кабинеты лингафонный, русского языка и литературы, истории и права, начальной военной подготовки, химии, физики, математики, биологии, позднее ручного труда и профориентации.

В 1983 году начали переход на круглогодичный цикл работы ученической производственной бригады. Производственная бригада работает на объектах своего базового предприятия – колхоза «Красный Октябрь».

В 1985 году первые в районе приступили к обучению детей с шестилетнего возраста. Была создана соответствующая учебно-материальная база. С этого года в начальной школе 4 класса комплекта.

С 1985 года работаем над созданием материальной базы ГО. Силами учащихся было начато строительство стрелкового тира, в 1988 году строительство было закончено.

В 1986 году был оборудован спортивный городок.

1986 год. Построено два щитовых дома. В школу прибыло семь молодых специалистов. Один жилой дом переоборудован с помощью колхоза в общежитие. Коллектив школы ориентирует учащихся на профессию педагога.

С 1980 по 1988 год в пединституте обучались Гладышева С., Колобова И., Лапина Т., Чистякова Е., Туртанова Е., Жуков А., Сиротина Т. Поступили в педучилища Тараканова Т., Романова Т. и др.

С 1986 по 1990 год коллектив школы много работал над созданием современной системы трудового и профессионального обучения, коренным улучшением материально-технической базы профессионального обучения. Девочки работали в учебном году операторами машинного доения на Ермаковском комплексе. Все выпускники-мальчики школы получали удостоверение механизатора широкого профиля. В школе появился день профессионального обучения.

В 1988 году был пущен в строй тёплый гараж на 4 бокса с кабинетом тракторододела, приобретено соответствующее оборудование.

В 1989 году приобретен трактор ЮМЗ для качественной обработки практических навыков вождения. Для учителей школы построен еще один двухквартирный дом.

С 1999 года по 2005 год директором школы был Мазанков Андрей Васильевич (ныне Глава администрации Ермаковского сельского поселения). Уже при нём была переоборудована раздевалка, оборудован компьютерный класс, в коридорах нижнего и верхнего этажей нарисованы картины. При нём в 2003 году отмечался 50-летний юбилей школы.

В 2005 году была закрыта Каргановская основная общеобразовательная школа. Ученики продолжили обучение в Ермаковской СОШ. Большинство педагогов перешли работать в Ермаковскую школу.

С 2005 по 2010 год директор школы - Смирнов Евгений Анатольевич. При нём в школе открыт тренажёрный зал, школьный краеведческий музей, создан Школьный управляющий совет, патриотический клуб «Ермак». Школьники под руководством Евгения Анатольевича активно занимаются краеведческой работой, выступают на конференциях туристско-краеведческого движения «Отечество». В 2006 году Евгением Анатольевичем была организована встреча с дочерью писателя Л. Леонова Натальей Леонидовной.

В 2006 году была закрыта Элнотская начальная школа. Директор школы Беликова Л.М. продолжила работу учителем начальных классов в нашей школе.

В 2008 году Ермаковская школа отметила свой 110-летний юбилей с момента основания и 55 лет как школа стала средней. За такой период времени не один десяток учителей посвятили свою жизнь Ермаковской школе и её ученикам. Всех, кто когда-либо работал в Ермаковской школе, можно найти в прилагаемом списке.

В 2010 году директором школы назначена Заварина Наталья Михайловна.

В январе 2011 года котельная школы перешла на газовое топливо.

С 1 сентября 2011 года количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом сократилось на 18 человек, но школа продолжает идти в ногу со временем: обучение первоклассников ведётся по стандартам второго поколения, введены электронные журналы и дневники.

23 ноября 2020 года в школе начал работу многофункциональный центр «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ Ермаковской СОШ создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного направлений с использованием современного оборудования.

МОУ Ермаковская СОШ (далее – школа) является средней общеобразовательной школой, средний показатель численности обучающихся за последние 5 лет составил около 83 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ Ермаковская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. В школе нет психолога.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, волонтерских отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

Взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями (далее - социальные партнёры), является решением некоторых проблем воспитания, так как это предполагает использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может. Сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется по следующим направлениям:

- Привлечение бюджетных, внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы;
- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:
 - ДОУ № 7;
 - СДК д. Ермаково;
 - Амбулатория д. Ермаково;
 - Сельская библиотека, отряд волонтеров «Бумеранг добра».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне школы:

- участие школьников в торжественных мероприятиях, организация встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

на внешкольном уровне:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы;
- проведение акций экологической направленности («Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
В соответствии с каждой дополнительной общеразвивающей программой (далее ДОП)			
Учебное занятие	<p>- использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДОП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося</p>	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;</p> <p>- применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft;</p> <p>- включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;</p> <p>- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.</p>	<p>- актуализация воспитательных практик(мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДОП;</p> <p>- организация игровых учебных пространств;</p> <p>- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,</p> <p>- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности;</p> <p>- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся,</p> <p>- направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.</p>

<p>Детское объединение</p>	<p>- содействовать развитию активной деятельности детских объединений, для приобретения soft компетенций учащихся</p>	<p><u>Коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, праздники акции <u>Групповые формы</u> - игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы; <u>Индивидуальные формы.</u> - беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). - содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально-значимого досуга.</p>	<p>- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП; - организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В соответствии с Календарным планом воспитательной деятельности ДО в МОУ Ермаковская СОШ
на учебный год**

<p>Воспитательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить отношения между людьми любого возраста на взаимном уважении, - сотрудничать, а не конкурировать - создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития, -реализовывать воспитательные возможности активностей и событий школы, - поддерживать традиции их коллективного планирования, организация, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность 	<ul style="list-style-type: none"> - активность, - событие, - круглые столы, - родительские собрания, - индивидуальное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира; -интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования; - функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования психолого-педагогически выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений 	<p><u>Интерактивные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, диагностика - посещение семьи на дому 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации - При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его

	<p>педагога и семьи в развитии личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать активную педагогическую позицию родителей. - оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка. - распространять и пропагандировать положительный семейного воспитания. опыт - формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка. 	<p>- индивидуальные консультации(беседы)</p> <p><u>Традиционные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных досуговых мероприятий.; - творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества, - родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. <p><u>Просветительская работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и ведение страницы в социальных сетях <p>наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ и фотоколлажи) 	<p>характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - на индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат. -создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда - на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в МОУ Ермаковская СОШ, требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Наставничество</p>	<p>- раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях</p>	<p><u>Виды наставничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся - учащийся - учащийся (группа учащихся) - наставник педагог – педагог - педагог – учащийся (группа учащихся) - родитель – учащийся (группа учащихся) 	<p>Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:</p> <p><u>Традиционная.</u> Наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; - передает свои знания и опыт; - консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи; - оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности (только для педагога, методиста, педагога психолога). <p><u>Ситуационное наставничество.</u></p> <p>Взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого. <p><u>Групповое наставничество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разграничение между наставниками круговопросов, в зависимости от собственной области деятельности при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - Возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми. - В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели. - Наставник и наставляемый встречаются по <u>заранее установленному графику для постановки конкретных целей</u>, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. - Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей. <p><u>Флеш наставничество</u>. Короткое общение. Наставник делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.</p>
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии; - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; - педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через

		<p>существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p>	<p>создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</p> <p>- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;</p> <p>помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;</p> <p>- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Профилактика»</p>	<p>-формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.</p>	<p>-разработка и реализация программ ДОП, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних -разработать и реализовать программы ДОП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям -проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку</p>	<p>-изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические аспекты полового созревания, -изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение, - организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы - психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов и т.д.</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативные модули

<p>Школьные медиа</p>	<p>-воспитание у учащихся нравственных качеств - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся</p>	<p>- репортажи - статьи - интеллектуальные мероприятия</p>	<p>- информационнотехническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела» (Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковская СОШ)</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
Учитель (классный руководитель)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Педагог-организатор	Осуществляет работу, направленную на развитие личности, талантов и способностей обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; организацию досуга обучающихся, педагогизации социальной сферы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Учитель-логопед (по согласованию)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся
Педагог-психолог (по согласованию)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МОУ Ермаковской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе;
- Программа развития МОУ Ермаковской СОШ на 2021-2025 гг;
- Рабочая программа Воспитания МОУ Ермаковская СОШ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- В МОУ Ермаковской СОШ имеются оборудованные помещения для проведения занятий, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психологопедагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.
- Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, в классах выделены игровые зоны, имеется достаточное количество развивающих и настольных игр в соответствии с возрастом обучающихся.
- Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: доступные стенды с наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.
- Все классы оснащены интерактивным оборудованием. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития даёт возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога (рабочее место ученика с ЗПР - первые парты).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ Ермаковской СОШ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Доме творчества являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания (в котором дом творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ Ермаковской СОШ воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Форма фиксации: диагностические карты к ДОП.

Состояние организуемой в МОУ Ермаковской СОШ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Доме творчества интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Форма фиксации: аналитическая справка по итогам проведения мониторинга оценки качества, проводимого для всех участников образовательного процесса в апреле-мае учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ Ермаковской СОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в рамках деятельности отделов и студий осуществляется заведующими и фиксируется в аналитических справках заведующих отделами в июне учебного года.

Самоанализ воспитательной работы организации фиксируется в публичном докладе о деятельности МОУ Ермаковской СОШ в августе учебного года на основе результатов проведения мониторинга оценки качества, аналитических справок заведующих отделами.

**План основных воспитательных мероприятий для учащихся
на 2023-2024 учебный год**

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

Модуль «Учебное занятие»				
№	Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный	Примечание
1.	01.09.2023- 19.05.2024	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	Учителя – предметники	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления
2.	01.09.2023- 19.05.2024	Предметные олимпиады	Учителя – предметники	
3.	01.09.2023- 19.05.2024	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	Учителя – предметники	
2.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «LEGO - конструирование различных механизмов и машин»	Игра «Большая рыбалка»	Педагог ДО Воробьева И.И.	
3.		Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей.	Педагог ДО Воробьева И.И.	
4.		Конкурс конструкторных идей. Создание собственных моделей.	Педагог ДО Воробьева И.И.	
5.		Организация выставки лучших работ.	Педагог ДО Воробьева И.И.	
6.		Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»	Занятие Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Педагог ДО
7.	Шахматная партия, игра фигурами из начального положения			
8.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)»	Подготовка фотографий, для конкурса «Природа нашего края»	Педагог ДО Воробьева И.И.	
9.		Соревнование в умении пилотирования квадрокоптерами.	Педагог ДО Воробьева И.И.	
Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
1.	1 сентября	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Руководитель Центра «Точка роста»	Отчет до 10.09. с 1-2 фотографиями
2.	1 сентября Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медицентр»	День Знаний. В добрый путь, первоклашки!	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
3.	4 сентября (3 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Педагог-организатор Черемушкина	Отчет до 05.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей,

			Р.Е.	темой беседы в электронном варианте
4.	8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
5.	11 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Педагог дополнительного образования (далее ДО) Смирнов Е.А.	Отчет до 15.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
6.	29 сентября (30 сентября)	День интернета в России	Педагог ДО Воробьева И.И.	
7.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр»	Выставка поделок из плодов и овощей «Осенняя фантазия»	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
8.		Военно-спортивная игра «Победа»		
ОКТЯБРЬ				
9.	1 октября	Международный день пожилых людей	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
10.	28 октября	День бабушек и дедушек в России	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
НОЯБРЬ				
11.	6 ноября (4 ноября)	День народного единства	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	Отчет до 15.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
12.	20 ноября (19 ноября)	Всероссийский день правовой помощи детям	Педагог ДО Смирнов Е.А.	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
13.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр»	День Матери - конкурс фотографий	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
ДЕКАБРЬ				
14.	4 декабря (3 декабря)	День неизвестного солдата	Педагог ДО Воробьева И.И.	Отчет до 10.12. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
15.	12 декабря	День конституции РФ	Педагог ДО Смирнов Е.А.	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
16.	28-29 декабря	Новогодние праздники	Педагог-	

			организатор Черемушкина Р.Е.	
ЯНВАРЬ				
17.	26 января (27 января)	День полного снятия блокады Ленинграда	Педагог ДО Смирнов Е.А.	Отчет до 30.01. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
18.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиасендер»	«День Героев Отечества»	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
19.		«Свет звезды» - школьный праздник, посвященный Рождеству.		
ФЕВРАЛЬ				
20.	1 февраля	День безопасного интернета	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	Отчет до 15.02. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
21.	22 февраля (23 февраля)	День защитников Отечества	Педагог ДО Воробьева И.И.	
МАРТ				
22.	7 марта (8 марта)	Международный женский день	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
АПРЕЛЬ				
23.	8 апреля (7 апреля)	Всемирный день здоровья	Педагог ДО Воробьева И.И.	Отчет до 20.04. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
24.	12 апреля.	День космонавтики	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
МАЙ				
25.	8 мая (9 мая) Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиасендер»	День Победы Концерт «Салют Победы»	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагог ДО Смирнов Е.А.	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
26.		Конкурс творческих исследовательских работ «Они не вернулись из боя».		
27.	17 мая	Международный день детского телефона доверия	Педагог ДО Смирнов Е.А.	Отчет до 25.05. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
Модуль «Работа с родителями»				
1.	сентябрь	Организационное родительское собрание	Руководитель Центра «Точка	Знакомство родителей с целями и задачами

			роста»	обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
2.	в течение учебного года	Индивидуальные консультации для родителей	Руководитель Центра «Точка роста»	Решение вопросов социального и педагогического характера
3.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
4.	май	Итоговое родительское собрание	Руководитель Центра «Точка роста»	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся
Модуль «Наставничество»				
1.	В течение года	Привлечение к занятиям по ДОП	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО	
2.	В течение года	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества», «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.) Публикации творческих работ обучающихся и статей в сети Интернет Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.		
3.	Согласно дополнительной общеразвивающей			
4.	программе «Школьный медиацентр			
5.				
Модуль «Профилактика»				
1.	сентябрь	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Руководитель Центра «Точка роста»	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Руководитель Центра «Точка роста»	
3.	Согласно дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр»	Безопасность на дороге	Педагог ДО Смирнов Е.А.	Рекомендации для родителей
4.		Мы за безопасность на дороге		
5.		Безопасность на льду в зимний период.		
6.	ноябрь	Формирование социальной компетентности	Руководитель Центра «Точка роста»	Проведение бесед по антикоррупционному поведению
7.	декабрь	Противостояние манипуляциям	Педагог-организатор Черемушкина	Проведение бесед антинаркотической направленности

			Р.Е.	
8.	январь	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Руководитель Центра «Точка роста»	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта
9.	февраль	Формирование социальной компетентности	Педагоги ДО	Проведение бесед по информационной безопасности в сети
10.	апрель	Формирование социальной компетентности	Педагог ДО Воробьева И.И.	Проведение бесед о здоровом образе жизни
11.	май	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов
12.	Согласно дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)»	Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом. конкурса	Педагог ДО Воробьева И.И.	
Модуль «Профилактика»				
1.	В течение года	Викторины, конкурсы, посвященные формированию духовно-нравственных ценностей и направленные на развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся, их адаптации в обществе	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО	
2.	В течение года	Профилактические беседы	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО.	Проведение бесед на тему профилактики экстремизма. Оформление информационных постов. Публикации социальных роликов и плакатов на сайте и в группе учреждения.
3.	В течение года	Разработка памяток	Педагоги ДО	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС
4.	В течение года	Родительские собрания	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО	с родителями воспитанников Центра «Точка роста»
Модуль «Самоопределение»				
1.	В течение	Информационная работа	Педагог-	Оформление стендов,

	года		организатор Черемушкина Р.Е. Педагоги ДО	наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации, Размещение информации по профориентационной работе в официальных группах ВКонтакте, в чатах классов в Сферуме
2.	В течение года	Родительское собрание	Руководитель Центра «Точка роста»	
3.	В течение года	Просмотр онлайн уроков по профориентации	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	Организация просмотра онлайн уроков по профориентации «Шоу профессий»
4.	Ноябрь 2023	Интеллектуальная игра «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
5.	Март 2024	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Педагог-организатор Черемушкина Р.Е.	
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Согласно дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр»	Тематический выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
2.		Публикация в социальных сетях и школьном сайте новостей школы	Педагог ДО Смирнов Е.А.	
Модуль «Детское объединение» «Школьный спортивный клуб»				
1.	сентябрь, май	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	Педагог ДО Воробьева И.И.	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы, самореализация
2.	октябрь	Осенний кросс	Педагог ДО Воробьева И.И.	
3.	ноябрь	Сдача нормативов ГТО	Педагог ДО Воробьева И.И.	
4.	декабрь	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся	Педагог ДО Воробьева И.И.	
5.	февраль	Первенство школы по пионерболу	Педагог ДО Воробьева И.И.	
6.	март	Мини-футбол	Педагог ДО Воробьева И.И.	