

муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Директор центра образования цифрового и

гуманитарного профиля "Точка роста "

Мазанкова С.В.

«25» августа 2023 года

Утверждаю

Директор школы

Морнова Н.М.

Приказ № 27

от «25» августа 2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 6,5 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана педагогом
дополнительного образования
Черёмушкина Р.Е.

д. Ермаково

2023

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N41.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программах в МОУ Ермаковской СОШ;
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ дополнительного образования, утверждена приказом № 27 от 25.08.23 г.

За основу данной программы взята программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Рабочие программы 1-4 год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019 год, 143 с. Данная программа рассчитана для детей в возрасте 6,5-12 лет, проявляющих повышенный интерес к шахматной игре. В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Занятия построены с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, уровня подготовки и других индивидуальных особенностей. Оптимальное количество учащихся в объединении для успешного освоения программы 8-10 человек.

Данная программа изучается в течение 1 года. Уровень освоения программы-стартовый.

Цель программы: способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи курса:

Воспитательные

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

Развивающие

- развитие и совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

Образовательные

- умение осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 год обучения – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, решения занимательных задач и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Планируемые результаты

освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Шахматная доска	4	1	3	Н.К. Зачёт
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Т.К. Зачёт
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Т.К. Зачёт
4	Ходы и взятие фигур.	15	5	10	П.К. Практическая работа
5	Цель шахматной партии.	8	1	7	Т.К. Демонстрация навыков
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3		3	И.К. Игра с партнёром
	Всего:	34	9	25	

Планирование занятий

*Планирование занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» включает в себя события и мероприятия, предусмотренные планами Рабочих программ воспитания НОО, ООО МОУ Ермаковской СОШ (выделены курсивом).

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения план факт	
1	<i>Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.</i>	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.		
2	Шахматная доска.			
3	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.			
4	Шахматная нотация.			
5	Знакомство с шахматными фигурами	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»		
6	Знакомство с шахматными фигурами. Шахматные фигуры и начальная позиция.			
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.			
8	Начальная расстановка фигур Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».		

9	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		
10	Ладья в игре	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»		
11	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			
12	Слон в игре			
13	Ладья против слона			
14	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			
15	Ферзь в игре			
16	Ферзь против ладьи и слона			
17	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			
18	Конь в игре			
19	Конь против ферзя, ладьи слона.			
20	Знакомство с пешкой			
21	Пешка в игре			
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			
23	Знакомство с шахматной фигурой. Король против других фигур			
24	Шах	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».		
25	Шах ферзём, ладьёй	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».		
26	Шах конем, слоном, пешкой			
27	Цель игры. Мат			
28	Мат			
29	Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, пешкой (простые приемы).			
30	Ставим мат.			
31	Ничья, пат, рокировка			
32	<i>Шахматная партия</i> , игра фигурами из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).		
33	<i>Шахматная партия</i>	Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация		
34	Повторение программного материала. Обобщение знаний.			

		коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения		
--	--	---	--	--

Содержание учебно-тематического плана

- Шахматная доска – 4ч
- Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Шахматные фигуры – 2ч
- Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Начальная расстановка фигур. – 2ч
- Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Ходы и взятие фигур – 15ч
- (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Цель шахматной партии - 8 ч
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- Игра всеми фигурами из начального положения – 3ч
- Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК). Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Входной (начальный) контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

Промежуточный контроль проводится с целью установления уровня (высокий, средний, ниже среднего) освоения отдельной части или всего объема дополнительной общеобразовательной программы.

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Формы промежуточной аттестации учащихся: тестирование, выполнение практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе курса.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная проверка;
 - фронтальный опрос, беседа;
 - контрольные упражнения и тестовые задания;
 - внутригрупповые шахматные партии
- Оценка результатов.* По итогам составляется таблица (Приложение 1) мониторинга образовательных результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:
- высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами;
 - средний – базовый уровень;
 - низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- помещение для проектной деятельности
- наличие игровых рабочих мест, соответствующих количеству обучаемых; наличие шахматных досок и игровых комплектов;
- учебные пособия.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Митрофанова Елена Константиновна

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
- 14 Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеди. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Амагуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. 2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

- Берестов В. В шахматном павильоне.
- 2. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
- Ильин Е. Средневековая легенда.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

Таблица мониторинга образовательных результатов

№ п\п	Результат	Знают термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Умеют ориентироваться на шахматной доске	Умеют определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры	Умеют правильно расставлять фигуры перед игрой	Знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.	Знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	Умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
	Ф.И.							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
<p>Примечание</p> <p>Результат представляется тремя уровнями оценки: высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами (В); средний – базовый уровень (С); низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне (Н)</p>								