

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
Директор центра образования цифрового и  
гуманитарного профиля "Точка роста "

Мазанкова С.В.

«25» августа 2023 года

Утверждаю

Директор школы  
Морнова Н.М.

Приказ № 27

от «25» августа 2023 года

## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **«Школьный медицентр»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст учащихся: 11 - 18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработана педагогом  
дополнительного образования  
Черёмушкина Р.Е.

д. Ермаково

2023

## Раздел 1. Пояснительная записка

Данная программа создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N41.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программах в МОУ Ермаковской СОШ;
- Рабочая программа воспитания МОУ Ермаковской СОШ дополнительного образования, утверждена приказом № 27 от 25.08.23 г.

За основу данной программы взята программа «Школьный Медиациентр как единое образовательное пространство для социализации обучающихся», авторы: Волосевич Н.Н., заместитель директора по ВР высшей квалификационной категории; Помельцева Н.Ю., руководитель школьного Медиациентра, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Комова Ю.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории. МКОУ СОШ №2 Барабинского района Новосибирской области. Данная программа рассчитана для детей в возрасте 11-18 лет, проявляющих повышенный интерес к информационно-

коммуникационным технологиям. В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие.

Занятия построены с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, уровня подготовки и другим индивидуальным особенностям. Оптимальное количество обучающихся в объединении для успешного освоения программы 10 человек, каждый ученик работает за отдельным компьютером. Группы создаются с учетом возраста учащихся. Изучение программы предусматривает и индивидуальное обучение. Данный курс позволяет учащимся познакомиться с основами журналистской деятельности.

### **Форма реализации, особенности возрастной группы детей.**

*Фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу учеников

*Индивидуальная* - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

*Групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Программа рассчитана для учащихся 1-11-х классов, реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Рабочая программа «Школьный медиацентр» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Уровень освоения программы-стартовый.

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.**

#### **Актуальность программы**

Российское общество на протяжении последних 20 лет подвергается серьезным системным и структурным изменениям. Изменившееся общество выдвигает новые требования к формированию нового поколения.

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6, устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России позволяет выделить **основные результаты воспитания**, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности.

*Личностная культура:*

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

#### *Социальная культура*

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

#### *Семейная культура*

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода.

В программе используются **формы и методы работы**, направленные на активное участие самих учащихся, которое поможет им ориентироваться в современной жизни и будет способствовать профессиональному самоопределению, формированию нравственной личности.

Новизна программы: наличие школьного телевидения.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся жизни, способной к самовоспитанию, самообразованию.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Организовать деятельность школьного Медиаклуба - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
- Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
- Создать живую, активно работающую информационную среду.

##### **Развивающие:**

- Способствовать повышению работоспособности учащихся.
- Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
- Воспитывать дисциплинированность.
- Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

## Раздел 2. Содержание программы

### Газета «Школьный вестник»

#### Рубрики:

**«Вернисаж»** - одна из рубрик предполагает фоторепортажи с места событий. К школьным событиям можно отнести любые праздники и мероприятия, проводимые в ее стенах или за ее пределами, где принимали участие ученики или учителя, а также фотографии, отражающие будни школьной жизни. Фотографии могут сопровождаться текстовым комментарием, а могут помещаться в газете самостоятельно.

**«Школьные новости»** - отражение новостей из жизни школьников может происходить либо кратко, сжато, либо содержать подробную информацию о наиболее важных для школы мероприятиях с использованием фотографий.

**«Страничка здоровья»** - рубрика содержит информацию о здоровом образе жизни, даются советы, рекомендации врачей, спортсменов, диетологов.

**«Школа безопасности»** - рубрика содержит правила поведения в чрезвычайных ситуациях, в природной среде, техногенной среде, правила поведения на дороге пешеходов, пожарная безопасность, даются советы, рекомендации.

**«Это интересно»** - рубрика содержит занимательные материалы, интересные школьникам, расширяющие их кругозор.

**«Хочу сказать»** - высказывания обучающихся о школьной жизни, поздравления с праздниками.

**«Психолог рекомендует»** - рубрика содержит актуальные темы по направлениям психопросвещения и психопрофилактики детей (проблемы в учебе и общении, выбор будущей профессии, психологическая подготовка к ЕГЭ и т.д.), рекомендации, тесты, проективные методики, ответы на вопросы.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п      | Наименование раздела, темы                            | Количество часов |        | Формы аттестации<br>(контроля)       |
|---------------|---|------------------|--------|--------------------------------------|
|               |   | Всего            | Теория |                                      |
| 1             | <b>Первый выпуск газеты «Школьный вестник» № 1</b>    | 11               | 5      | Выпуск газеты «Школьный вестник» № 1 |
| 2             | <b>Второй выпуск газеты «Школьный вестник» № 2</b>    | 9                | 4      | Выпуск газеты «Школьный вестник» № 2 |
| 3             | <b>Третий выпуск газеты «Школьный вестник» № 3</b>    | 7                | 3      | Выпуск газеты «Школьный вестник» № 3 |
| 4             | <b>Четвёртый выпуск газеты «Школьный вестник» № 4</b> | 7                | 3      | Выпуск газеты «Школьный вестник» № 4 |
| <b>Всего:</b> |   | 34               | 15     | -                                    |

## Календарное планирование

\*Календарное планирование дополнительной общеразвивающей программы «Школьный медиациентр» включает в себя мероприятия, предусмотренные планами Рабочих программ воспитания НОО, ООО МОУ Ермаковской СОШ (выделены)

| Рубрика  | № занятия | Название статьи   | Дата |      |
|--|-----------|---|------|------|
|  |           |   | План | Факт |
| <b>Первый выпуск газеты «Школьный вестник» № 1</b> |           |   |      |      |
| Школьные новости                                   | 1         | <i>День Знаний. В добрый путь, первоклашки!</i>   |      |      |
|  | 2         | <i>Выставка поделок из плодов и овощей «Осенняя фантазия»</i><br>Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Школьные Новости» |      |      |
| Вернисаж   | 3         | <i>Военно-спортивная игра «Победа»</i>  |      |      |
|  | 4         | Обработка материала «Военно-спортивная игра «Победа»<br>Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Вернисаж»                  |      |      |
| Страничка здоровья                                 | 5         | В новый учебный год с новыми силами.<br>Рабочее место школьника. Как сохранить осанку.  |      |      |
|  | 6         | Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Страничка здоровья»  |      |      |
| Школа безопасности                                 | 7         | <i>Безопасность на дороге</i><br><i>Рекомендации для родителей</i>  |      |      |
|  | 8         | Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Школа безопасности»  |      |      |
| Психолог рекомендует                               | 9         | Искусство быть собой, или поговорим о самооценке  |      |      |
| Это интересно                                      |           | Познай себя   |      |      |
| Хочу сказать                                       | 10        | Поздравление с Днем Учителя!  |      |      |
|  | 11        | Структурирование и печать наработанного материала рубрик «Хочу сказать», «Психолог рекомендует» и «Это интересно»                             |      |      |
| <b>Второй выпуск газеты «Школьный вестник» № 2</b> |           |   |      |      |
| Школьные новости                                   | 12        | Оценены по достоинству!   |      |      |
|  | 13        | Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Школьные Новости»  |      |      |
| Вернисаж   | 14        | <i>День Матери - конкурс фотографий</i>   |      |      |
| Страничка здоровья                                 | 15        | Мы за здоровый образ жизни  |      |      |
|  | 16        | Структурирование и печать наработанного материала рубрики «Вернисаж», «Страничка здоровья»  |      |      |
| Школа безопасности                                 | 17        | <i>Мы за безопасность на дороге</i><br>О животных   |      |      |
| Это интересно                                      |           |   |      |      |
| Психолог рекомендует                               | 18        | Как настраиваться и как относиться к ЕГЭ?   |      |      |
| Хочу сказать                                       | 19        | Поздравления с Новым годом!   |      |      |
|  | 20        | Структурирование и печать наработанного материала рубрик «Школа безопасности», «Психолог рекомендует»,  |      |      |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
|   |    | «Хочу сказать», «Это интересно»  |  |  |
| <b>Третий выпуск газеты «Школьный вестник» № 3</b>    |    |  |  |  |
| Школьные новости                                      | 21 | «День Героев Отечества»  |  |  |
| Вернисаж  | 22 | «Свет звезды» - школьный праздник, посвящённый Рождеству.  |  |  |
| Страничка здоровья                                    | 23 | Соревнования «Спортивные надежды»  |  |  |
| Школа безопасности                                    | 24 | Безопасность на льду в зимний период.  |  |  |
| Это интересно   | 25 | Зимние забавы<br>Взаимоотношения родителей и детей   |  |  |
| Психолог рекомендует                                  |    |  |  |  |
| Хочу сказать  | 26 | Хочу поздравить с Днём защитника Отечества, Международным женским Днём.  |  |  |
|   | 27 | Структурирование и печать наработанного материала рубрик «Страничка здоровья», «Школьные Новости», «Школа безопасности», «Психолог рекомендует», «Это интересно», «Хочу сказать» |  |  |
| <b>Четвёртый выпуск газеты «Школьный вестник» № 4</b> |    |  |  |  |
| Школьные новости                                      | 28 | Конкурс творческих исследовательских работ «Они не вернулись из боя».<br>По пути боевой славы  |  |  |
| Вернисаж  | 29 | Концерт «Салют Победы»<br>Здоровое поколение – будущее России!   |  |  |
| Страничка здоровья                                    |    |  |  |  |
| Школа безопасности                                    | 30 | Урок безопасности «Правила поведения в природе во время летних каникул»  |  |  |
| Это интересно   | 31 | Память огненных лет<br>«Психология войны»  |  |  |
| Психолог рекомендует                                  |    |  |  |  |
| Хочу сказать  | 32 | Хочу поздравить с Днем Победы!   |  |  |
|   | 33 | Структурирование и печать наработанного материала рубрик «Школьные Новости», «Вернисаж», «Школа безопасности».   |  |  |
|   | 34 | Структурирование и печать наработанного материала рубрик «Страничка здоровья», «Психолог рекомендует», «Это интересно», «Хочу сказать».  |  |  |



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК). Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

*Входной (начальный) контроль* осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

*Текущий контроль* проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

*Промежуточный контроль* проводится с целью установления уровня (высокий, средний, ниже среднего) освоения отдельной части или всего объема дополнительной общеобразовательной программы.

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Формы промежуточной аттестации учащихся: знание алгоритма написания статьи, выполнение практического задания, оформление газеты. Приложение 1

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе курса.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- внутригрупповые и межгрупповые конкурсы;
- выпуск итогового продукта – газеты.

*Оценка результатов.* По итогам составляется таблица (Приложение 2) мониторинга образовательных результатов, в которой обучающиеся по определённым показателям выходят на следующие уровни шкалы оценки:

- высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами, способность самостоятельно написать и выпустить статью, оформить газету;
- средний – базовый уровень, Формирование статей газеты самостоятельно, с небольшой помощью учителя, структурирование и распределение рабочего материала;

- низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне, ученик не может справиться без помощи учителя сверстников.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

*материально-технические условия:*

- Помещение: «Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций» Центра «Точка роста»;
- Оборудование: компьютеры, фотоаппарат, принтер;

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Смирнов Евгений Анатольевич

*учебно-методическое и информационное обеспечение:*

##### **1. Дополнительная литература:**

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)-письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 №09-3242
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Программа «Школьный Медиациентр как единое образовательное пространство для социализации обучающихся». Волосевич Н.Н., заместитель директора по ВР высшей квалификационной категории; Помельцева Н.Ю., руководитель школьного Медиациентра, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Комова Ю.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории. МКОУ СОШ №2 Барабинского района Новосибирской области;
- Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.
- Власова Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
- Володина Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О. Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
- Галицкая И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
- Гвоздарева Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике: из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52. - (Преподавателю курса ОПК).
- Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
- Дубинина Н. Н. Духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина [Текст] / Н. Н. Дубинина // Педагогика. – 2012. - № 5. – С. 122 - 124.
- Духовно – нравственное воспитание как составляющая ФГОС [Текст] // Начальная школа: плюс, до и после. – 2012. - № 1.
- Духовно - нравственное воспитание: Тема номера [Текст] // Начальная школа: плюс, до и после. - 2010. - № 9.

##### **2). Интернет ресурсы:**

- Блог социального педагога, психолога URL: <http://mybloginfo.ru/> (дата обращения от 14.03 2014 г.)
- Зимин А.В. Социализированность индивида как один из основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений. URL: [http://sociosphera.com/publication/conference/2013/163/socializirovannost\\_individa\\_kak\\_odin\\_iz\\_osnovnyh\\_pokazatelej\\_deyatelnosti\\_obweobrazovatelnyh\\_uchrezhdenij/](http://sociosphera.com/publication/conference/2013/163/socializirovannost_individa_kak_odin_iz_osnovnyh_pokazatelej_deyatelnosti_obweobrazovatelnyh_uchrezhdenij/) (дата обращения от 25.08 2014 г.)
- З.Ерёмкина Л.С., Куровский В.Н. Социализированность как результат процесса социализации. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializirovannost-kak-rezultat-protssessa-sotsializatsii-podrostkov> (дата обращения от 20.06 2014 г.)

- Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского 2010 № 20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsiiimladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 29.10.2013).
- Российский общеобразовательный портал URL: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12731](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731) (дата обращения от 18.06 2014 г.)
- <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/10/20/algorithm-sozdaniya-vypuska-shkolnoy-gazety>
- <https://nsportal.ru/user/260579/page/kak-napisat-statyu-dlya-nachinayushchih>

Формы промежуточной аттестации учащихся: знание алгоритма написания статьи, выполнение практического задания, оформление газеты.

### **Как написать статью.**

- Выбираем интересную или нужную тему.
- Тему нужно изучить досконально! Вы должны знать, о чем пишете, и разбираться в этом.
- Рерайтинг – это переписывание уже существующей готовой статьи другими (своими) словами.
- Соответственно находим, читаем и изучаем статьи в интернете и на их основе пишем свои.
- Любая статья, опубликованная в журнале, газете или на сайте состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения.

### **Алгоритм написания статьи:**

#### **Заголовок.**

Заголовок, который будет запоминающимся и зацепит внимание читателя. по названию человек поймёт, стоит ли её читать или нет.

#### **1. Вступление**

В этой части следует написать о том, для кого эта статья и для чего она написана. Это такая же важная часть, как и заголовок. Во вступительной части следует заинтересовать человека. Можно написать небольшую историю из собственной жизни, в которой вы расскажете, как решали проблему, о которой пишете. Людям всегда нравится, когда человек рассказывает что-то о себе. Таким образом, статья получится более живой.

#### **2. Поднятие проблемы через поисковый запрос**

Каждая статья, должна быть написана под определённый поисковый запрос (исследование существования проблемы)

В этой части статьи вы должны поднять проблему через поисковый запрос (к примеру как избавить ребенка от игровой зависимости). То есть, написать, что существует проблема игровой зависимости, которая волнует каждого второго родителя на Земле... но решить эту проблему можно легко и т.д.

#### **3. Описание решения проблемы (лучше по пунктам)**

Переходим к «мясу» статьи. В этой части описываете решение проблемы. Желательно расписать это по пунктам, то есть, как решить проблему игровой зависимости и что необходимо сделать для этого. Опять же опираясь на то, что предлагают в СМИ, опрошенные друзья и знакомые.

#### **4. Какие сложности могут возникнуть**

В пятом пункте напишите о тех сложностях, которые могут возникнуть, борясь с этой проблемой.

Опять же эти сложности уже прописаны в СМИ, ибо если проблема действительно существует, то вы не одни такие, кто кричит о ней.

#### **5. Написать свой совет, на который не рассчитывают**

В следующем пункте дайте совет, на который не рассчитывают. То есть опишите, например, свой вариант решение проблемы.

#### **6. Подведение итогов**

Подведите итоги всей вашей статье, и напишите выводы, а главное выразите свое мнение.

### **Алгоритм создания выпуска школьной газеты.**

#### **1. Первичная встреча журналистов редакции школьной газеты:**

- 1.1. Обсуждение тематики номера, изюминки выпуска;
- 1.2. «Мозговой штурм» возможных материалов номера;
- 1.3. Отбор актуальных, интересных, необходимых тем;

- 1.4. Соотнесение тем материалов рубрикам газеты;
- 1.5. Создание схематического макета будущей газеты;
- 1.6. Распределение журналистских заданий, определение сроков выполнения.

**Практические задания:**

**2. Подготовительная самостоятельная (возможна групповая) работа:**

- Наведение справок о том или ином явлении, событии или человеке;
- Составление вопросов для интервью и опросов;
- Обзор «взрослых» СМИ, Интернета;
- Подготовка необходимых технических средств;
- Согласование организационных вопросов.

**3. Сбор информации репортерами:**

- Посещение намеченного события;
- Проведение опросов, интервью;
- Съёмка фотографий, создание иллюстраций;
- Написание запланированных материалов;
- Написание спонтанных материалов.

**4. Обработка информации:**

- 4.1. Самостоятельная корректировка материалов;
- 4.2. Обсуждение материалов внутри редакции и индивидуально с редактором;
- 4.3. «Придумывание» ярких заголовков к готовым работам.

**5. Техническая обработка материалов:**

- 5.1. Набор текстов;
- 5.2. Проверка набранных текстов, редаKTура;
- 5.3. Редактирование, доработка иллюстраций;
- 5.4. Вёрстка;
- 5.5. Создание оригинальных дизайнерских решений, присущих конкретному номеру, но не противоречащих стилю газеты.

**6. Доработка готовой газеты:**

- 6.1. Обсуждение номера в редакции;
- 6.2. Вычитка;
- 6.3. Корректировка, правка;

**7. Печать, тиражирование.**

**8. Распространение:**

- Размещение газеты на интернет-сайте;
- Внутришкольное распространение газеты.

**9. Оценка популярности, успешности номера:**

- 9.1. Обратная связь (работа с читателями).

