



от 18.11.2020 г.
/Морнова Н.М./

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке дополнительных общеобразовательных –
дополнительных общеразвивающих программах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программах разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Письмо от 1 апреля 2015 года № 19- 1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) и иных локальных актах ОУ.

1.2. Положение устанавливает единые подходы к структуре и оформлению, также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), принимаемых к реализации в МОУ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа – организационно-нормативный документ педагога дополнительного образования, определяющий комплекс основных характеристик образования (цель, объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, форм аттестации а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

1.4.1 Формирование и развитие творческих способностей учащихся;

1.4.2 Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом;

1.4.3 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

1.4.4 Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

1.4.5 Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;

1.4.6 Формирование профессиональной ориентации учащихся;

1.4.7 Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

1.4.8 Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

1.4.9 Формирование общей культуры учащихся;

1.5. ДОП имеют направленность, ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её тематическое содержание, на преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы. Направленности ДОП: культурологическая, военно-патриотическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

1.6. ДОП подразделяются в зависимости от срока их реализации на три группы: краткосрочные - от 3 месяцев до 1 года, среднесрочные - от 1 года до 3 лет, долгосрочные - со сроком реализации более 3 лет.

1.7. В течение учебного года идёт процесс разработки новых программ по актуальным направлениям дополнительного образования детей и взрослых с учётом запросов потенциальных учащихся. Реализуемые ДОП ежегодно обновляются с учётом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.8. Проектирование дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации МОУ ЕСОШ (на основании исследования общественного заказа) педагогом дополнительного образования. Педагог-разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам ОУ.

1.9. Проектирование дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных и развивающих программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных и развивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноразностность (ступенчатость) программ;
- творческий и продуктивный характер программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2. Структура дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы и требования к её оформлению

2.1. При разработке ДОП необходимо учитывать требования локальных нормативных актов, регулирующих деятельность Центра образования в части организации образовательного процесса, и настоящего положения.

2.2. Структура ДОП включает следующие обязательные компоненты (разделы):

- титульный лист
- пояснительная записка (характеристика программы)
- содержание программы: учебный (тематический) план и его содержание
- формы аттестации и оценочные материалы
- организационно-педагогические условия реализации программы

2.3. На титульном листе указывается (приложение 1):

- полное наименование Центра образования;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (ов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2.4. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность и уровень освоения - стартовый, базовый или продвинутый (приложение 3);

- актуальность - своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие установленным стандартам и требованиям ДО, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей; востребованность; новизна, отличительные особенности программы и т.п.

- цель и задачи программы;

- группа/категория учащихся;
- формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты.

2.5. Цель программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельность-ориентированный характер целей, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

2.5.1. Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы.

2.5.2. Цель должна быть достижима в рамках программы

2.5.3. Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной

2.5.4. Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.6. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Задачи прописываются на всю программу ДО.

2.7. Воспитательные задачи отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы.

2.8. Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

2.9. Обучающие задачи отвечают на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится учащийся, освоив программу.

2.10. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе, примерный портрет учащегося:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данному направлению;
- наличие базовых знаний по определенным направлениям;
- наличие специальных способностей в данной области;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

2.11. Условия реализации программы - это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок реализации в целом, особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени).

2.12. При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

2.13. Особенности организации образовательного процесса - это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами), возможность приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.

2.14. Планируемые результаты - результаты (личностные, метапредметные и предметные), получаемые обучающимися при освоении программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

2.15. Планируемые результаты формулируются с учетом целей, задач обучения, развития и воспитания учащихся, уровня освоения программы и содержания.

2.16. Компоненты комплексной программы или программы, реализуемой более трёх лет: учебный план определяет распределение по предметам (разделам) и по годам обучения основных разделов ДОП с указанием количества часов, необходимых на их освоение; учебно-тематический план содержит разделы, темы, количество часов на их изучение, формы промежуточной аттестации.

2.17. Учебный план программы по соответствующему сроку обучения включает: общий перечень разделов или тем, количество часов по сроку обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 2).

2.18. Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

2.19. Порядок разработки и реализации рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальными актами образовательной организации и настоящим Положением.

2.20. Результативность образовательной деятельности по программе проверяется через входной, текущий, промежуточный контроль.

2.21. Формы контроля в зависимости от направленности программы могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятиях.

2.22. Формы фиксации результатов по программам разрабатывается педагогами самостоятельно.

2.23. Списки литературы составляются для всех участников образовательного процесса и включают в себя:

2.23.1. Печатные издания: учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов и др.), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психологопедагогическую литературу;

2.23.2. интернет-источники - названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов сети Интернет, используемых участниками образовательного процесса.

3. Процедура разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается перед началом учебного года (в конце августа) педагогами самостоятельно или педагогом дополнительного образования, утверждается приказом директора.

3.2. ДОП, принятые к реализации на конкретный учебный год, хранятся у директора структурного подразделения (при его отсутствии у педагога дополнительного образования) в прошитом виде, с печатью и подписью директора.

3.3. С целью предоставления качественного образования осуществляется внутренняя экспертиза программ.

3.4. ДОП при необходимости корректируются с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений и принятия в нормативно-правовой базе.

3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы программ несет директор структурного подразделения (при его отсутствии педагог дополнительного образования)

4. Реализация дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать ДОП, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программ и администрацией МОУ ЕСОШ.

4.2. МОУ ЕСОШ реализует программы в течение всего календарного года.

4.3. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с организациями культуры, научными, физкультурно-спортивными и иными организациями.

4.4. Использование сетевой формы реализации программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. Педагог при реализации ДОП обязан обеспечивать качество реализации программы (курса, дисциплины, модуля) и объективность контроля достижений учащихся.

4.6. В процессе работы по ДОП педагог ведет утвержденную в МОУ ЕОШ документацию с обязательным соблюдением требований.

5. Срок действия положения

5.1. Данное Положение действительно со дня утверждения приказом директора до отмены действия или замены новым.

муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Директор центра образования цифрового и

гуманитарного профиля "Точка роста "

_____ /ФИО/

« ____ » _____ 202... года

Утверждаю

Директор школы

_____ /ФИО/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 202... года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Направленность:.....

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработана педагогом
дополнительного образования
ФИО

**д.Ермаково
202... год**

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели	Целеполагание	Требования к результативности программы
срок реализации программы		Максимальный объём программы (в год)	
Стартовый	1 - 2 года	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; Организацию свободного времени детей и юношества.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 - 3 года	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно- исследовательской деятельности.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне района, города; Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Продвинутый	от 3-х лет	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; Создание условий для профессиональной ориентации; Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне города; Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; Наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю)